

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Биритской средней
общеобразовательной школы
за 2019 год

2020 год

МКУ Управление образования Балаганского района	
Вх.№	<i>227</i>
от "13"	<i>04</i> 20 <i>20</i> г

Содержание:

1.	Общие сведения об организации	Стр. 3-5
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1	Система управления организацией	Стр. 5-6
2.2	Содержание и качество подготовки учащихся	Стр. 6-13
2.3	Организация учебного процесса	Стр. 13-15
2.4	Организация воспитательного процесса	Стр. 15-23
	Информация по дополнительному образованию	Стр. 24-25
2.5	Востребованность выпускников	Стр. 25-27
2.6	Качество кадрового обеспечения	Стр. 27-38
2.7	Учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	Стр. 38
2.8	Материально-техническая база	Стр. 38-40
2.9	Внутренняя система оценки качества образования	Стр.40
2.10	Показатели деятельности организации	Стр. 41-44
2.11	Анализ показателей деятельности	Стр. 44-45

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Биритской средней общеобразовательной школы
за 2019 год

Самообследование МБОУ Биритская СОШ проводилось в соответствии с п. 3 ч.2 ст. 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании приказа МБОУ Биритской СОШ от 1 февраля 2019 года № 10.3 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Биритской средней общеобразовательной школы.

I. Общие сведения об организации

1.1 Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Биритская СОШ)

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

666393, Иркутская область, Балаганский район, село Бирит, улица 1-я Советская, 2

Телефон: 8(39548)42-337; 8(39548)42-347

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <http://birit.narod.ru>

Юридический и фактический адрес филиала Метляевская НОШ:

Юридический адрес: 666393, Иркутская область, Балаганский район, село Бирит, улица 1-я Советская, 2

Телефон: 8(39548)42-337; 8(39548)42-347

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <http://birit.narod.ru>

Фактический адрес: 666393, Иркутская область, Балаганский район, д. Метляева, ул. Садовая, 2

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1933 году. С декабря 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – Серия РО № 045919 регистрационный № 4926 от 23 апреля 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ Биритская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38А01 № 0001064, регистрационный номер

№ 2906 от 30 апреля 2015 г. (срок действия по 30 апреля 2027 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Балаганского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Балаганского района осуществляет МКУ Управление образования Балаганского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Балаганского района осуществляются МКУ Управлением образования Балаганского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Балаганский район порядке.

Местонахождение Учредителя: 666391 Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Ангарская, 91.

телефон: 8 (39548) 50-233 (Начальник МКУ Управления образования Балаганского района: Иванова Елена Александровна); 8(39548) 50-175 (приёмная Мэра Балаганского района Кибанова Михаила Валентиновича)

электронная почта: МКУ Управление образования Балаганского района
<uprobrbalagansk@yandex.ru>

адрес сайта учредителя: <http://adminbalagansk.ru>

МБОУ Биритская СОШ является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в

органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением Администрации Муниципального образования Балаганский район 26.11.2019 года №520.

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1 Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Заведующая филиалом Метляевская НОШ

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Биритской СОШ в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заведующая филиалом руководит деятельностью филиала Метляевской НОШ.

Коллегиальные органы управления школы:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В МБОУ Биритской СОШ действует на добровольной основе:

- Родительский комитет;
- Школьный парламент;

- общешкольное родительское собрание.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Биритской СОШ

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Биритской СОШ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность МБОУ Биритская СОШ регламентируется локальными актами, а также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Всего учащихся в школе 106. В 2018-2019 учебном году по ФГОС НОО обучалось 36+ 14 учащихся; по ФГОС ООО – 41. Введение ФГОС стало сложным и многоплановым процессом. На основе примерных ООП НОО, ООП ООО были разработаны основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования; нормативная база школы была приведена в соответствие с требованиями ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции педагогов и администрации; определен список учебников и учебных пособий; разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы сотрудников школы; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору сотрудников; определена модель организации образовательного процесса; проводилась методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС; осуществлялось повышение квалификации педагогов; обеспечены материально-технические и другие условия реализации ООП. Сформирован банк нормативно-правовых и методических документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.

Систематически идёт отслеживание новых документов, вносятся изменения в имеющуюся в школе документацию. Изданы приказы и локальные акты школы в соответствии с требованиями стандарта и федерального закона об образовании.

Коллектив учителей, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО в нашей школе имеет серьёзный опыт работы. Реализуют ФГОС: в начальных классах – 6 учителей, в 5 - 7 классах – 10. В условиях введения и реализации ФГОС непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. По итогам пяти лет видно, что профессиональное развитие для этого коллектива стало не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения, что и происходило всё это время.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы, а также учащиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах, показав довольно хороший результат.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1-4 классах реализуются модули внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Учащиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Итоговые результаты обучения за 3 учебных года

Итоговые результаты по годам обучения

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100 %	59 %	3,6	100 %	66 %	3,7
Литература	100 %	86 %	4,2	100 %	84 %	4
Иностранный язык	100 %	71 %	3,7	100 %	85 %	4,2
Родной язык	-	-	-	-	-	-
Математика	100 %	65 %	3,9	100 %	51 %	3,7
Алгебра	100 %	65 %	3,9	100 %	64 %	3,7
Геометрия	100 %	66 %	3,9	100 %	60 %	3,7
Информатика	100 %	97 %	4,7	100 %	98 %	4,5
История	100 %	84 %	3,9	100 %	76 %	3,8
Биология	100 %	77 %	4	100 %	77 %	3,9
Естествознание (в одной школе)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100 %	84 %	3,8	100 %	82 %	3,9
География	100 %	84 %	4	100 %	86 %	4
Физика	100 %	100 %	4,5	100 %	94,5 %	4,2
Химия	100 %	69 %	3,7	100 %	74,5 %	3,9

Основы безопасности жизнедеятельности и	100 %	100 %	4,9	100 %	100 %	4,9
Граждановедение	-	-	-	-	-	-
Технология	100 %	100 %	4,9	100 %	100 %	5
Краеведение	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100 %	100 %	5	100 %	100 %	4,8
Черчение	100 %	100 %	4,3	100 %	100 %	4,6
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Музыка	100 %	100 %	4,4	100 %	100 %	4,5
Физическая культура	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,7
Основы экономики (в 2-х школах)	-	-	-	-	-	-
Правоведение	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	-	-
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)						
Математика (нач. школа)	100 %	74 %	4	100 %	77,5 %	4,1
Русский язык (нач. школа)	100 %	63 %	3,8	100 %	68,5 %	3,7
Литературное чтение (нач. школа)	100 %	85 %	4,2	100 %	81 %	4,2

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, биологию, географию, физику. В ходе аттестации получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ – 2019

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	5	100 %		66,6
Математика (профильная)	4	50 %		32,75
Математика (базовая)	3	100 %	0 %	3
Обществознание	3	0 %		28
Биология	5	40 %		33,8
География	1	100 %		60
Физика	1	100 %		40

ЕГЭ: проблемы и пути их решения.

Все проблемы, возникающие при подготовке к ЕГЭ, можно разбить на три большие группы:

1. Проблема недостаточного уровня коммуникативной компетенции учащихся. Нужна система работы. Ученики слишком много времени проводят в интернете, там общаются на своем молодежном сленге, читают статусы, написанные с грамматическими ошибками, вместо книг и выражают свои мысли по средствам коротких сообщений в два-три слова. Поэтому дети уже на выходе из начальной школы не умеют грамотно сформулировать свою мысль, проанализировать текст, не умеют применять на ЕГЭ знания по русскому языку.
2. Проблема психологическая. ЕГЭ – это стресс. И чтобы помочь детям с ним справиться, нужно знакомить учеников с процедурой проведения экзамена. Чем больше ученики знают - тем меньше стресс. И не нужно забывать аксиому: больше знаешь – меньше боишься, меньше боишься – больше веришь в победу, веришь в победу – значит победишь. Заставить поверить в это детей – задача нас, педагогов.

Психологическая подготовка к ЕГЭ должна состоять из нескольких компонентов:

1. Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая необходимую информацию о правилах и нормах процедуры единого государственного экзамена и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

2. Выработка индивидуальных стратегий для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Привлечение родителей: ознакомление их со спецификой единого государственного экзамена.

3. Проблема знакомства с форматом экзамена, владение практическими навыками его заполнения, знание структуры теста.

И как показывает практика отсюда возникают следующие проблемы:

1. отсутствие навыков тестирования;
2. ошибочное понимание формулировок вопросов к заданиям ЕГЭ;
3. незнание статистики результатов ЕГЭ по русскому языку (типичные ошибки повторяются из года в год, и выпускники наступают на одни и те же грабли);
4. неправильное распределение времени на выполнение заданий;
5. создание сочинения без учета критериев его проверки.

Учителя учат детей работать с тестами, создана целая база клише для написания сочинений. Конечно же, это облегчает работу педагога, но значительно сокращает способности ученика мыслить самостоятельно. Таким образом, получается, что именно подготовка к сдаче ЕГЭ лишает учеников возможности изучать предмет основательно и глубоко, грамотно формулировать свою мысль, а не просто заучивать правила в случае с русским языком.

Все эти проблемы имеют решение. Подготовка к ЕГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Учителю необходимо знать, с какими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ.

Начинать готовиться к ЕГЭ можно и нужно с 5 класса.

Обязательное условие – введение тестовой формы проверки знаний, умений и навыков учащихся с 5-го класса.

Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Ученики должны быть готовы к тестовой форме экзамена, должны уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования, предъявляемые к экзамену. Выпускники должны

психологически быть подготовлены к ЕГЭ. Цель каждого учителя - обеспечить качественную подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ОГЭ – 2019

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	8	100 %	13 %	25,4
Математика	8	87,5 %	0 %	9,9
География	6	83,3 %	16,6 %	18
Обществознание	3	100 %	33,3 %	20,6
Биология	6	83,3 %	0 %	18,5
Физика	1	100 %	0 %	12

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 100% - по математике;

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9, 10 классе через спец. курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа основного среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Обучение на ступени начального общего образования и в 5, 6,7 классах осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Администрация школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Руководители школы и учителя-предметники прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

На ступени начального общего образования в 4 классе, реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2018-2019 учебном году следующих образовательных результатов: успешно окончили учебный год 106 учащихся (100%). Из 106 учащегося на «4» и «5» - 42 учащихся (45%). Успеваемость на

конец учебного года составляет 100%, качество обучения – 45 %. В 2018 - 2019 учебном году, по итогам промежуточной аттестации и согласию родителей 1 учащийся 4 класса оставлен на повторное обучение.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники школы, по итогам итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании 8 учащихся. Один учащийся получил аттестат в дополнительный период.

По итогам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ учащиеся успешно подтвердили свои знания.

2.4 Организация воспитательного процесса

С 2015 года школа работает по инновационному проекту «Формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской школы» и нашей школе был присвоен статус педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» (ответственное структурное подразделение – ЦСВиНО).

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание (направление пилотной площадки);
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, окружающего мира, классные часы; через систему взаимодействия с музеем истории школы и села и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы дополнительного образования: «Рукоделие», «Художественная обработка древесины», «Танцевальный», «Юный художник» систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, мировой

культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Здоровье»)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления. (Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»)
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы: формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, у обучающихся в условиях современного развития общества.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- разрабатывать методические рекомендации по гражданскому воспитанию;
- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданином России в добрых делах и поступках;
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживания им в радости и в бедах;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками разных добрых дел, полезных другим людям, своей стран;
- развивать и укреплять у учащихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего окружения и своей страной за её будущее и настоящее, учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному. Гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;
- вовлекать в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации;
- развивать и укреплять у учащихся здоровый образ жизни.
- принимать участие в конкурсах по гражданскому воспитанию

Для решения поставленных задач в школе формируется структура воспитательной системы – целенаправленный и управляемый процесс. Школа предоставляет возможность и создает условия развития и саморазвития детей.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы.

В течение учебного года ребята активно включались в различные конкурсы, в которых они показывали свои знания по различным предметам.

Школа предоставляет возможность и создает условия развития и саморазвития детей.

28 августа на августовской педагогической конференции наша школа представила опыт работы по инновационной деятельности «Формирование базовых национальных ценностей через гражданское воспитание обучающихся в условиях сельской школы» (выступила с докладом заместитель директора по воспитательной

работе, руководитель педагогической площадки Вязьминова Т.В.), «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области» (выступила с докладом руководитель пилотной площадки Пересыпкина М.И.). Также на конференции с творческим номером «Семечки» выступили учащиеся: ученица 3-го класса Анцыферова К., ученик 7-го класса Граевский А..

Учебный год традиционно открывает торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», в этом году праздник для начальной школы проводила учитель 4 класса Вологжина Н. К.. Были задействованы все учащиеся начальных классов.

С 1 октября учащиеся школы посещают кружки «Истоки», «Рукоделие», «Умелые руки», «Декоративно-прикладное искусство», «Спортивные игры», «Танцевальный», «Художественная обработка древесины», «Волонтерское движение», «Спортивные игры». Каждый год количество учащихся, посещающих кружки, увеличивается. Работы ребят, выполненные на уроках технологии и кружках, выставляются на выставках и ярмарке-распродаже. На районной выставке декоративно-прикладного искусства стал победителем ученик 7-го класса Граевский А., призерами стали ученицы 11 класса Стребкова Т., Будаков А..

В течение учебного года по школе организуется дежурство по классам. Также в дежурство входит уборка обелиска: очистка дорожки, уход за цветами. Осенью и весной проходит уборка территории вокруг школы.

В октябре орган самоуправления Школьный парламент (Будаков А. – председатель ШП, Вязьминов Дмитрий, Бобровников Иван, Гришкин Артем, Данчинова Г., Редков А., Сосулин С..) самостоятельно подготовил и провел праздник для учителей, посвященный дню Учителя. Программа состояла из песен, поздравлений, стихотворений, танцевальных номеров, юмористических сценок из школьной жизни. На праздник были приглашены учителя-ветераны.

В начале октября была проведена ярмарка «Урожай - 2018» в школе, где все учащиеся со своими родителями и классными руководителями приняли участие в различных номинациях. Победители были награждены грамотами.

В ноябре в рамках инновационной площадки по гражданско-патриотическому воспитанию была проведена патриотическая неделя «85-летию школы посвящается...», на протяжении которой были включены различные мероприятия:

- фотоконкурс «Моя любимая школа». Учащиеся от каждого класса защищали фотографии школьной жизни;

- защита презентации «Заслуженные педагоги школы». Каждый класс готовил презентацию и сообщение о педагоге;

- акция «Чистая школа», ребята с учителями провели генеральные уборки своих классов.

- обзорная выставка «Выдающиеся выпускники школы». Презентацию подготовила руководитель музея Переверзева Е.В.. По итогам недели был выпущен сборник «85-летию школы посвящается...».

Итоговым мероприятием было празднование юбилея школы. На 85-летие школы были приглашены учителя ветераны, выпускники школы, администрация управления образования. В рамках этого мероприятия для гостей была проведена экскурсия по школе и торжественный концерт. В подготовке к празднику школы принимали участие весь педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов.

В конце ноября наша школа в рамках пилотной площадки «Агробизнес-образование» представила опыт работы на Байкальском международном салоне образования (участие приняли Андреева А.В., Вязьминова Т.В., Пересыпкина М.И., Андреева Ю.В.), также учащиеся школы выступили с песней «Семечки» (ученица 3-го класса Анцыферова К., ученик 7-го класса Граевский А.)

В декабре проходили новогодние конкурсы: «Оформление классного кабинета», «Новогодняя открытка», «Елочная игрушка». Участие принимали все классные коллективы. Были проведены две новогодние елки. Для начальных и средних классов выступления представляли классные руководители, а для старших ребят было подготовлено новогоднее мероприятие с участием самих ребят (Будак А. (11 кл), Иванова А. (11 кл.), Гришкин А. (9 кл.).

В декабре 2018 года в рамках инновационной педагогической площадки по теме «Формирование базовых национальных ценностей учащихся через гражданско-патриотическое воспитание в условиях сельской школы» был представлен опыт по результатам деятельности в форме второго сборника «85-летию Биритской школы посвящается...» серии «Люблю тебя, мой край родной». Сборник содержал материал, собранный учащимися 1-11 классов об учителях, проработавших в школе, о выдающихся выпускниках, сценарий праздника школы.

В декабре был создан подпроект «Пульс» инновационной педагогической площадки гражданско-патриотической направленности на территории Балаганского района. Цель подпроекта: активизация, развитие и совершенствование школьного волонтерского движения, направленное на успешную социализацию личности.

В феврале 2019 г. от школы была сформирована команда из 11 человек. Из 6-го класса: Кузякин Артем, Ковязин Виктор; из 7-го класса: Граевский Алексей; из 8 класса: Мотов Дмитрий, Рудковская Анастасия; из 9 класса: Сосулин Сергей, Бобровников Иван, Редров Андрей; из 10 класса: Вязьминов Дмитрий; из 11 класса:

Иванова Анастасия, Мирзаянова Ольга) на районный конкурс смотр песни и строя «Солдат – всегда солдат!» (II место). И звание «Лучший командир» получила ученица 11-го класса Мирзаянова О. Ученицы подготовили: Вязминова Т.В., Дырма И.В..

В марте многие ребята принимали участие в районном фестивале детского творчества с мюзиклом «Летучий корабль» (II место) из 3 класса: Анцыферова Ксения, Вологжина Карина; из 4 класса: Литвинцева Алина, Грубская Ксения, Иванова Софья; из 5 класса: Попова Надежда; из 6 класса: Андреева Арина, Вязминова Елена, Семенова Оксана, Зырянова Кристина, Старновский Кирилл; из 7 класса: Граевский Алексей, Рубцов Александр; из 8 класса: Мотов Дмитрий, Куйкунов Дмитрий. Была отмечена Андреева Арина. Ученицы подготовили: Вязминова Т.В., Андреева Ю.В..

Апрель – месяц экологии «Земля – наш общий дом». Была оформлена фотовыставка редких и исчезающих животных и растений Иркутской области, красоты природы родного края.

В рамках месячника проходили творческие конкурсы. Поделки, выполненные из ненужных вещей и материалов, оказались очень интересными и оригинальными.

В конце месяца были подведены итоги проделанной работы. Дети отмечены грамотами и сертификатами, сладкими призами.

В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании, алкоголизма, суицида. По профилактике курения проводится акция «Курению – нет, здоровью – да!» в форме флеш-моба. 1 декабря проходят различные мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом. В этом году была организована встреча учащихся старших классов с сельским фельдшером «Всемирный день борьбы со СПИДом».

В школе постоянно оформляются информационные стенды, в ноябре проходит месяц по профилактике наркомании. Проводятся тематические классные часы.

Профилактика учащихся проходит благодаря плану работы поста «Здоровье+».

В мае особое внимание уделялась военно-патриотическому воспитанию. К каждой годовщине Победы в ВОВ проводятся мероприятия. К 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, были проведены мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница- 2018», Митинг. Были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные Дню Победы.

Также в мае традиционно завершает праздник прощания со школой «Последний звонок» для 9, 11 классов. Где учащиеся читают стихи, поют песни, говорят слова благодарности всем учителям и работникам школы. Праздник был подготовлен классным руководителем 11-го класса Мирзаяновой Н.В..

В течение года учащиеся принимают участие в конференциях, в конкурсах, соревнованиях, занимая призовые места (см. таблица 1,2)

Таблица 1

Участие в мероприятиях на региональном уровне

№ п/п	Мероприятие	2018-2019 уч. год
1	Конкурс сочинений	Всероссийский конкурс сочинений 2018 – III место Старновский Кирилл
2	Региональный конкурс «Начинающий фермер»	Участие Бобровников Иван
3	Научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского»	Победитель Рудковская Анастасия
4	Каллиграфические соревнования среди обучающихся 1-5 классов «Золотое перо -2019»	Участие: Бердникова Екатерина(1 кл), Данчинова Вера (1 кл.), Сосулина Полина (2 кл), Яковлев Иван (2 кл), Литвинцева Алина (4 кл.), Иванова Софья (4 кл.), Попова Надежда (5 кл.), Степанова Дарья (5 кл.) Призеры: Вологжина Карина (3 кл.), Анцыферова Ксения (3 кл.)

Таблица 2

Участие в мероприятиях на муниципальном уровне

№ п/п	Мероприятие	2018-2019 уч. год
1	Конференция «Байкальское кольцо»	Участие Старновский Кирилл, Бобровников Иван
2	Конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	I место Рудковская Анастасия
3	Выставка декоративно прикладного искусства	Победитель: Граевский А., Призеры: Стребкова Т., Будак А., Участие: Попова Н., Юркевич Д., Мирзаянова О., Сосулина П., Переверзев Т., Константинов А., Бобровников И., Перекожа П., Мотов Д., Старновский К., Кузякин А..
4	Ученик года	III место – Бобровников Иван (9 кл.)
5	Конкурс детских рисунков	I место - Попова Надежда,

	«Охрана труда глазами детей»	I место - Юркевич Диана, Участие: Сосулина Полина, Астафьев Илья
6	Фотоконкурс	«Молодое лицо читающей России» Призер – Шремель Ксения, Участие – Александрова Ксения, Будак Алена, Старновский Кирилл.
7	«Безопасное колесо»	Участие II место в номинации «ОБЖ», III место в номинации «Медицина».
8	Кросс «Золотая осень»	IV место Сосулин II место «3000 метров»
9	«Президентские соревнования»	Участие Сосулин Сергей III место «Бег 1000 м.», II «Подтягивание», место, «Прыжки с места» II место
10	Баскетбол	I место
11	Шахматы	I место
12	Волейбол	III место
13	Мини футбол	IV место юноши
14	Легкая атлетика (весна)	V место
15	Фестиваль детского творчества	II место Отмечена Андреева Арина
16	Конкурс чтецов	I место Попова Надежда
17	Час поэзии «О малой Родине – с большой любовью»	Призер-Будак Алена, Призер - Вязьминова Елена
18	Конкурсы сочинений	Всероссийский конкурс сочинений 2018 - I место Старновский Кирилл
19	Смотр песни и строя «Солдат – всегда солдат!»	II место
20	Конкурс открыток «Новый год у ворот!»	Призер- Попов Никита
21	Районный конкурс поделок «Новогодние чудеса своими руками»	Озолс Дмитрий-участие, Озолс Альберт –участие
22	Районный конкурс открыток «Мы- защитники отечества»	Шикалович Иван- I место, Озолс Дмитрий- участие, Озолс Альберт –участие, Константинов Александр – участие
23	Районный конкурс букетов «Все цветы для мамы»	Шикалович Иван, Озолс Альберт, Попов Никита - участие
24	Конкурс коллажей	Участие Мирзаянова Ольга, Иванова Анастасия, Стребкова Татьяна.

Профилактика учащихся проходит благодаря плану работы поста «Здоровье+». Так как у нас в школе отсутствуют курящие, и учащиеся не замечены в употреблении

алкоголя, то план работы поста «Здоровье+» рассчитан только на профилактическую работу.

Трудовая деятельность учащихся протекает на протяжении всего учебного года. Дети с 1 октября посещают кружки «Умелые руки», «Рукоделие», «Декоративно-прикладное искусство», «Спортивные игры», «Танцевальный», «Художественная обработка древесины», «Истоки», «Волонтерское движение». Каждый год количество учащихся, посещаемых кружки, увеличивается. Работы ребят, выполненные на уроках технологии и кружках, выставляются на выставках и ярмарке-распродаже.

В течение каждого учебного года по школе организуется дежурство по классам. Также в дежурство входит уборка обелиска: очистка дорожки, уход за цветами.

Осенью и весной проходит уборка территории вокруг школы.

Выводы: планы воспитательной деятельности выполняются. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Анализ численности обучающихся, занимающихся в кружках выявил, что в школе большая часть учащихся и их родители стабильно выбирают кружки художественной направленности.

Информация по дополнительному образованию учащихся

№ п/п	Название кружка	Профили и отдельные виды кружков	Кол-во часов в неделю	Программа, по которой работают (на основе)	классы	Количество детей		Причина	Количество детей по уровням			Всего %
									1	2	3	
1	«Танцевальный»	Художественное	3	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Танцевальный»	2-9	14			7/19 %	7/14 %	0	15 %
2	«Декоративно-прикладное искусство»	Художественное	2	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Декоративно-прикладное искусство»	2-6	15			9/25 %	6/12 %	0	17 %
3	«Художественная обработка древесины»	Художественное	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная обработка древесины»	6-11	10			0	10/20 %	0	11 %
4	«Рукоделие»	Художественное	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Рукоделие»	5-11	8			0	8/16 %	0	9%
5	«Умелые ручки»	Художественное	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1-4	16			16/44 %	0	0	17 %
6	«Истоки»	Туристско-краеведческое	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки»	5-7	9			0	9/18 %	0	10 %

7	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивное	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	8-11	15			0	10/20 %	5/71 %	16 %
8	«Волонтерское движение»	Социально-педагогическое	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение»	4-9	19			1/3 %	18/37 %	0	21 %

Итого по школе: 8 кружков, 18 часов в неделю.

Кружковой работой охвачено – 60 человек, что составляет 65 % от общего количества (92 человека) учащихся МБОУ Биритской СОШ.

Учащиеся 1 уровня – 22 человека из возможных 36, что составляет 61 % от учащихся данного уровня, 24 % от общего количества уч-ся.

Учащиеся 2 уровня – 33 человека из возможных 49, что составляет 67 % от учащихся данного уровня, 36 % от общего количества уч-ся.

Учащиеся 3 уровня – 5 человек из возможных 7, что составляет 71 % от учащихся данного уровня, 5% от общего количества уч-ся.

2.5. Востребованность выпускников

9 классы

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество выпускников	11	7	8
Продолжили обучение в 10 классе	5	2	5
Поступили учиться в ССУЗы	4	5	2
Поступили на работу	-	-	1

11 классы

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество выпускников	2	3	5

Поступили учиться в ВУЗы	2	2	2
Поступили учиться в ССУЗы	-	1	3
Поступили на работу	-	-	-
Были призваны в ряды ВС РФ	-	-	-

Проблемы

Можно сформулировать основные проблемы, препятствующие эффективной профессиональной ориентации школьников.

1. Самая главная проблема заключается в том, что содержание профориентационной работы, которая проводится в школах с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, не оказывает существенной помощи учащимся в разумном выборе профессий.

Это следует из того, что не является обязательным проведение для педагогов методических семинаров по теории и практике профориентационной работы, а также анализ результатов профориентации.

Явно недостаточное внимание уделяется информированию родителей о востребованности профессий, а также подготовке рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

Наиболее распространенные формы профориентационной работы с учащимися имеют, как правило, разовый и преимущественно информационный характер. И, напротив, совершенно недостаточное внимание уделяется активным формам профориентации.

2. В общеобразовательных школах слабо реализуются возможности социального партнерства со сферой бизнеса и государственными структурами, по роду своей деятельности включенными в процесс подготовки кадров и трудоустройство выпускников.

Это следует из того, что большинство средних школ не имеют никаких связей со сферой бизнеса.

3. Руководители учебных заведений (ВУЗов и ССУЗов) явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, а собственно профориентационной работе уделяют недостаточно внимания.

Рекомендации

1. Если кратко сформулировать требования к содержанию эффективной системы профориентации, то она должна быть практичной и реалистичной.

Для того чтобы соответствовать этим требованиям, система профориентации должна ознакомить учащихся и их родителей с основными профессиями и специальностями. Дать сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста. Такая система профориентации может быть реализована только совместными усилиями представителей системы образования, работодателей, государственных органов и других структур, причастных к вопросам подготовки кадров для бизнеса.

2. В общеобразовательных школах необходимо ввести должность завуча по профориентационной работе, который будет курировать работу в этой сфере как в самой школе с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, так и во взаимоотношениях с социальными партнерами. Для учащихся старших классов необходимо ввести специальный курс по профориентации. Этот курс целесообразно вводить для учащихся 8–9-х классов, так как, по нашим данным, практически половина выпускников девятого класса ориентирована на поступление в колледжи. Поскольку решение, кем быть, наряду с интересом к содержанию труда выбранной профессии определяется для выпускников 9-го класса, как правило, родителями и их материальными возможностями, с ними также необходимо проводить систематическую профориентационную работу.

3. Учреждениям (ВУЗам и ССУЗам), которые явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, уделять больше внимания собственно профориентационной работе.

4. Для того чтобы реализовать эти рекомендации, необходимо внести соответствующие изменения в нормативно-правовую базу.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В школе работало 22 учителя и воспитателя. Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 2;
- I квалификационную категорию – 11;
- Соответствие занимаемой должности – 6;
- Без категории – 3.

Из них: «Отличник просвещения» - 1 (Назина Л.И.);

По образованию:

Имеют высшее педагогическое: 13;

Среднее специальное педагогическое: 6;

Высшее непедагогическое: 3.

В 2018 – 2019 учебном году поступили на обучение на заочное отделение Восточно-Сибирской Академии образования – Андреева Ю. В., Пекцоркина М. М., продолжает обучение учитель-логопед – Переверзева Е. В.

В условиях введения и реализации ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. Речь идёт о том, что непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников должен обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ как в учреждениях ДПО (повышения квалификации), так и на муниципальном и школьном уровне с использованием различных форм. Профессиональное развитие - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения.

Методическая деятельность в школе по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована через систему курсовой переподготовки, самообразование, изучение передового педагогического опыта, посещение семинаров, участие в вебинарах, дистанционное обучение.

Курсовая подготовка учителей школы в 2018 году в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название программы	Количество часов
1	Андреева Алена Васильевна	директор	ГБПОУ Иркутской области «ИРКПО» «Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 часа

			ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Иркутской области» по теме «Обучение должностных лиц и специалистов ГОЧС»	36 часов
2	Андреева Юлия Владимировна	учитель технологии, музыки	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72 часа
3	Вязьминова Татьяна Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель математики, информатики	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 часа
4	Казанцева Елена Сергеевна	учитель истории, обществознания	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Ключевые аспекты реализации концепции нового УМК по Отечественной истории»	72 часа
5	Мирзаянова Надежда Васильевна	учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам»	36 часов
6	Назина Людмила Ивановна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа
7	Пекцоркина Мария Михайловна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям	72 часа

			обучающихся»	
8	Перинова Наталья Петровна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	ГБПОУ Иркутской области «ИРКПО» «Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»	72 часа
			ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам»	36 часов
9	Пересыпкина Марина Ивановна	социальный педагог	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа
10	Семенова Анна Александровна	учитель математики	«Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», профессиональная переподготовка по теме «Педагогическое образование. Математика в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СО»	переподготовка
			АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», «Профилактика правонарушений и преступлений подростков»	36 часов
			АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	36 часов

			АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Технологии современной медиации»	16 часов
11	Старновская Елена Константиновна	учитель географии, биологии, химии	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» «Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам»	36 часов
филиал Метляевская НОШ				
1	Будак Надежда Николаевна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа
2	Метляева Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в учреждениях ДПО, в основном, очное обучение – 72 часа и более. Многие педагоги повышают свой методический уровень, посещая конференции, семинары, вебинары.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование является процессом сознательной, самостоятельной познавательной деятельности и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой	Результат
Учитель 1 класса	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом произношении и анализе слов».	2-й год	Доклад на ШМО
Учитель 4 класса	«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»	1-й год	Доклад на ШМО, выставка достижений обучающихся на школьных мероприятиях
Учитель 2 класса	« Групповая работа как средство формирования УУД»	1-й год	Доклад на ШМО, открытый урок
Учитель 2,3,4 классов (филиал)	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»	1-й год	Изучение нормативно-методических документов
Педагог дополнительного образования	«Формирование творческих способностей ребенка, развитие эмоциональной сферы и мотивации к художественно-продуктивной деятельности»	2-й год	Изучение нормативно-методических документов, доклад на ШМО, открытый урок

Учитель технологии	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»	1-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме
Учитель математики, информатики	«Формирование ИКТ – компетенций на уроках»	3-й год	Открытый урок, выступление на ШМО
Учитель физкультуры	«Проблема здоровья – комплексная проблема»	3-й год	Открытый урок на РМО
Социальный педагог	«Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного контроля»	2-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме
Учитель ОБЖ	«Методика преподавания на уроках ОБЖ»	1-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме
Учитель физики, технологии	«Методика преподавания на уроках физики и технологии»	2-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступление на ШМО, РМО

Учитель русского языка и литературы	«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»	4-й год	Открытые уроки, выступление на ШМО
Учитель русского языка и литературы	«Формирование интеллектуально-речевой культуры школьников через обучение родному языку»	4-й год, работа над темой завершена	Доклад на ШМО, открытые уроки, обобщение опыта работы на РМО
Учитель английского языка	«Игровая деятельность на уроках английского языка в начальной школе»	4-й год	Открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступление на ШМО, РМО
Учитель истории	«Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания»	3-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме, доклад на ШМО
Учитель географии, биологии, химии	«Формирование учебных действий на уроках биологии, химии»	2-й год	Изучение нормативно-методического материала по теме, доклад на ШМО

Профессиональное развитие учителей проходило и через обобщение опыта. Открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он демонстрирует технологии и методы, используемые в работе. Представление опыта педагогов происходит также в рамках организационно-методических мероприятий: научно-практические конференции, педагогические

чтения, педагогические советы, семинары, заседания методических объединений, публикация авторских разработок.

На педагогических чтениях (муниципальный уровень) обобщён опыт работы по темам «Использование личностно-ориентированного подхода при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Личностно-ориентированное обучение на уроках английского языка», «Личностно-ориентированное обучение на уроках физики», кроме того учитель русского языка и литературы приняла участие в Кудрявцевских чтениях на региональном уровне (результат – статья опубликована в сборнике).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня в 2019 учебном году

ФИО участника	Форма мероприятия, название	Вид и форма участия	Результат
Учитель математики	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2019»	II место	Грамота, ценный подарок

Учителя школы являются участниками предметных жюри, экспертных групп.

Большое внимание в школе уделяется работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению мастерства учителя. Наши педагоги выступили и дали 16 открытых уроков, мастер-классов на заседаниях КМО и РМО, совещании директоров и заместителей директоров по УВР.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс основной школы.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках заседаний кустовых и районных методических объединений, совещания директоров и заместителей директоров по УВР, а также в рамках предметных недель. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках РМО, были разработаны по технологической карте и помещены в методическую копилку.

Рекомендации: на итоговом отчёте проводить презентацию методического опыта учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

Использование ИКТ и педагогических технологий.

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Теперь 100 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 3412 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 1184, электронных документов – 133, справочной литературы – 133. Всего печатных изданий – 5317 экз.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, что позволяет учащимся, готовится к урокам, конференциям, различным мероприятиям.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

2.8 Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 21 306 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 обучающихся.,

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов - 3

Кабинет биологии, химии, географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии - 1

Кабинеты русского языка - 2

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинеты информатики - 1

Кабинеты математики - 1

Учебная мастерская - 1

Спортивный зал - 1

Музей – 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала - 2

Прочие помещения:

Учительская комната

Комната отдыха

Бухгалтерия

Наличие библиотеки - имеется.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Балаганская РБ»

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест - 29, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. В 2018 году был сделан пристрой к пищеблоку. В 2019 году планируется реконструкция пищеблока и школьной столовой.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Всего ноутбуков и компьютеров - 31

Проекторы -8

Интерактивные доски-2

Принтеры-4

МФУ - 5

Цифровая видеокамера-2
Ксерокс -1
Телевизор-2
Музыкальный центр-1.
Доступ в Интернет – 2 Мб

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. В 2015 учебном году по программе «Доступная среда» в школу поступило оборудование: аппаратно-программный комплекс педагога (для кабинета информатики); сенсорная комната релаксации; спортивный зал; кабинет лечебной физкультуры.

В 2019 году разработана и прошла экспертизу документация по капитальному ремонту школы, а также на строительство многофункциональной спортивной площадки.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.10 Показатели деятельности МБОУ Биритской СОШ,

подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базова/профильная	4,3 балл/33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 28 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/61%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/53%
1.29.1	Высшая	1 человек/11%
1.29.2	Первая	9 человек/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/0,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	45 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человек/86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

2.11 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

-недостаточная материально техническая база для более качественного обучения по ФГОС.

Приоритетные задачи на 2020 год:

1. Рассматривать реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как приоритетную задачу достижения качества образования.
2. При корректировке планов деятельности образовательного учреждения руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
3. Осуществлять поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
4. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
5. Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.
6. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

Директор школы:

А.В. Андреева