

Проект «Формирование базовых национальных ценностей через гражданское воспитание учащихся в условиях сельской школы»

Направление: Гражданско-патриотическое воспитание

Авторы проекта:

Андреева Алена Васильевна – директор МБОУ Биритская СОШ, педагог дополнительного образования I категории

Вязьминова Татьяна Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики и математики I категории

Введение

Освоение базовых национальных ценностей школьников в настоящее время является не только одним из приоритетных направлений реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но и реальной задачей системы основного общего образования РФ.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить, в том числе и принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, к их числу относятся:

- патриотизм, любовь к России к своему народу к своей малой родине, служение Отечеству,
- социальная солидарность,
- гражданственность,

- семья,
- здоровье и здоровый образ жизни,
- ценность знания,
- труд и творчество,
- традиционные российские религии, ценности религиозного мировоззрения,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество.

Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. В нашем селе школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане села. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Цель проекта – формирование базовых национальных ценностей через гражданское воспитание учащихся: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, у обучающихся в условиях современного развития общества.

Исходя из обозначенной цели, наметили основные задачи воспитания и социализации личности.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданином России в добрых делах и поступках;
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживания им в радости и в бедах;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками разных добрых дел, полезных другим людям, своей стран;
- развивать и укреплять у учащихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего окружения и своей страной за её будущее и настоящее, учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному. Гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;
- вовлекать в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации;
- принимать участие в конкурсах по гражданскому воспитанию;
- разрабатывать серию сборников «Люблю тебя, мой край родной», посвященных знаменательным датам.

Желаемые результаты

В сфере личностного развития воспитание учащихся должно обеспечить:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

Поставленные цели и задачи соответствуют содержанию современного образования.

Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
I. Подготовительный (2015-2016 уч. год) Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи: 1. Изучить нормативную базу, нормативные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.	• создание условий для работы по гражданско-патриотическому воспитанию; • обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; • вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.	образовательной деятельности.
II. Практический (2016-2019 гг.) Цель: реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской школы»; реализация подпроекта «Пульс» на территории Балаганского района (см. приложение 1). (Цель подпроекта: активизация, развитие и совершенствование школьного волонтерского движения, направленное на успешную социализацию личности). Задачи проекта: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города. 4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 5. Проводить мониторинг реализации программы. 6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. Задачи подпроекта: 1. Создать штаб. 2. Разработать дорожную карту. 3. Объединить деятельность школьных волонтеров отрядов региона на базе штаба для создания информационно-методической площади ШВД. 4. Создать условия для формирования активной жизненной позиции школьника в рамках волонтерского движения с учетом мнения и интересов школьников.	• <u>в познавательной сфере</u>: развитие творческих способностей; • <u>в историко - краеведческой</u>: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • <u>в социальной</u>: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • <u>в духовно-нравственной сфере</u>: осознание учащихся высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
III. Аналитический (2019 – 2020 уч. год) Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи: 1. Обобщить результаты работы учреждения.	В сфере личностного развития воспитание учащихся должно обеспечить: • принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; • готовность и способность выражать

2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.	и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; • свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся должно обеспечить: • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; • заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Рос-
---	--

	сийской Федерации, Отечеству; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; • духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
--	---

Формирование базовых национальных ценностей через гражданское воспитание учащихся.

Исследование проблемы ценности в системе наук о человеке, осмысление самой категории «ценность» и ее производных позволит определить главенствующее место ценностной составляющей в укладе школьной жизни, определяющем урочную и внеурочную деятельность учащихся выявить проблему аксиологического обоснования современного образования. На основе изучения и анализа научной литературы, программных документов по проблеме исследования будет дано теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования базовых национальных ценностей у учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы; будут выявлены основные противоречия, аргументирована и обоснована проблема актуализации и повышения роли и значения формирования базовых национальных ценностей у учащихся как важнейшего компонента учебно-воспитательной деятельности школы. Базовые национальных ценностей создают смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В ходе формирования базовых национальных ценностей у учащихся будут обозначены наиболее значимые противоречия и проблемные зоны, раскрыты основные функции, принципы,

факторы и закономерности, а также выявлена специфика процесса формирования базовых национальных ценностей.

На основе междисциплинарного анализа понятия «базовые национальные ценности» будет осуществлено всестороннее исследование его сущности и содержания; будет дополнено и систематизировано научное знание в области организации процесса формирования базовых национальных ценностей у школьников в учебно-воспитательной деятельности Биритской средней общеобразовательной школы; будут выявлены особенности формирования базовых национальных ценностей учащихся, раскрыт механизм их формирования.

Воспитание национальных базовых ценностей будет осуществляться во внеурочной деятельности через использование краеведческого материала. Формирование национального самосознания школьника - через изучение родословной на уроках истории. Формирование чувства патриотизма - через проектную деятельность учащихся.

Организация воспитательного процесса.

Формирование общенациональных ценностей будет происходить на классных часах.

Тематика классных часов:

“Русь, Россия, Родина моя” – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;

“День защитников Отечества” – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;

“Запретный плод сладок” – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;

“Дом – край – мир” – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;

“Я – гражданин России” – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;

“Опалённые войной” – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;

“Здравствуйте все” – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;

“Наши права и обязанности” – цикл классных часов по правовой грамотности.

Предлагаемая тематика классных часов будет проходить единой нитью через все года обучения учащихся, не исключая включения других тем.

На классных часах будут проходить тематические встречи и беседы с ветеранами тыла, с детьми Великой Отечественной войны, с интересными людьми, выдающимися личностями. Из ветеранов войны на селе, к сожалению, в живых остался лишь один, поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ним в различных ситуациях. Ученики регулярно ходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий.

Воспитание национальных базовых ценностей у учащихся осуществляется во внеурочной деятельности через использование краеведческого материала.

Важность изучения истории своего села была осознана еще в XIX веке. По образному выражению Д. С. Лихачева, краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

История нашей страны строится в основном на краеведческом материале, придающем ей свой неповторимый колорит. Местная история «увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины», следовательно, изучение истории

своего края очень важно при формировании гражданских, патриотических чувств у подрастающего поколения.

В школе работает краеведческий музей №9297 Биритской средней общеобразовательной школы Балаганского района, Иркутской области, Российской Федерации. Несмотря на свою маленькую площадь и на свой совсем ещё юный 15-летний возраст, музей вобрал в себя огромный запас исторической памяти о нашем крае, стал своеобразной копилкой знаний этой уникальной малой родины, которую мы имеем.

Наряду с другими экспозициями школьного музея была создана экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто», которая включает в себя постоянный стенд, отображающий списки, проживавших ветеранов Великой Отечественной войны, и ныне живущих ветеранов и тружеников тыла, солдатских вдов. Память, которая фиксировалась не один десяток лет.

Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто» является наиболее значимой в военно-патриотическом воспитании учащихся.

Патриотическое воспитание, базируемое программой «Истоки», составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, уважение и любовь к Родине.

Цель: вовлечение учащихся, родителей, общественность в активную деятельность по военно - патриотическому воспитанию учащихся с целью формирования у подростков гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Задачи:

-обеспечить учащихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей);

- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную деятельность;
- воспитание чувства гордости к малой родине.

Планируемые результаты:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;
- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения;
- создание Стены Памяти ветеранам Великой Отечественной Войны.

Работа школьного краеведческого музея МБОУ Биритской средней общеобразовательной школы проводится согласно по разработанному календарно-тематическому плану на учебный год. План разработан на основе программы по воспитанию подрастающего поколения, в нем была учтена работа с населением села Бирит: старожилами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Количество запланированных занятий на учебный год — 170,

из них по военно - патриотической тематике — 65, в том числе:

- * практических занятий по уходу за обелиском Славы —15;
- * практических занятий по изготовлению открыток ветеранам — 4;
- * практических занятий по изготовлению сувениров ветеранам -2;
- * практических занятий по изготовлению гирлянды Славы — 2;
- * практических занятий по сбору и оформлению краеведческого материала - 4;
- * встреч с ветеранами войны - 4;
- * встреч с тружениками тыла — 2;

- * уроков в музее по теме «Они воевали за жизнь на Земле» - 9;
- * бесед по теме «Опалённые войной» - 9;
- * подготовка выставки «Памяти павших будем достойны!» - 2;
- * проведение и участие в акции «Мы с вами, ветераны!» - 2;
- * тимуровских рейдов — 4;
- * участие в митинге «Памяти павших будем достойны!» - 1;
- * занятий по подготовке материалов на конкурс музеев боевой и трудовой Славы- 5;
- * экскурсий по музею - (по мере спроса) всего за год – 17;
- * прием посетителей - (по мере необходимости), отзывы оставили 2 делегации;
- * прием экспонатов - (по прибытию) всего за год – 23;
- * основной фонд — 484, вспомогательный — 127, всего 611.

Все мероприятия воспитывают в новом поколении мужество, сострадание, патриотизм, что является наиболее важным в наше время. Формирование национального самосознания школьника происходит через изучение родословной на уроках. Формирование чувства патриотизма через проектную деятельность учащихся.

Как же сделать воспитательную работу по формированию гражданского сознания подрастающего поколения россиян эффективной? Мы считаем, что для этого необходимо:

1. Заинтересованность государства в возрождении традиций гражданского воспитания.
2. Взаимодействие семьи и образовательных структур разных уровней.
3. Повышенное внимание со стороны педагогов к формированию гражданственности во внеурочной деятельности.
4. Личные качества педагогов (духовность, социальная и политическая его активность).

Формы, методы и средства воспитательной работы.

В своей работе классные руководители будут использовать различные формы уроков - коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная):

1. Беседы.
2. Классный час.
3. Сообщения.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Литературно - музыкальные композиции.
6. Просмотр и обсуждение видеоматериала.
7. Экскурсии (в том числе и виртуальные).
8. Поездки, походы по историческим и памятным местам.
9. Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):
 - творческие конкурсы;
 - коллективные творческие дела;
 - олимпиады по краеведению, по гражданственности;
 - презентации.
10. Заочные путешествия.
11. Викторины.
12. Исследовательские лаборатории.

Классные часы-диспуты, дебаты, дискуссии, эстафеты, путешествия.

Перспективный план воспитательной работы на 2015-2020 уч. годы

СЕНТЯБРЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Организация работы Школьного парламента.	6-11	Зам. директора по ВР, Председатель Школьного парламента.

2	Работа школьного краеведческого музея.	1-11	Руководитель музея.
3	Классный час «Урок мира».	1-11	Классные руководители.
4	Акция «Экспонат в подарок школьному музею!».		Школьный парламент.
5	Изготовление символики школы.	5-11	Классные руководители.
6	Обновление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-11	Школьный парламент.
ОКТАБРЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Тематические классные часы, посвященные «Дню пожилых людей».	1-11	Классные руководители.
2	Со-бытие «Патриотическая неделя «Люблю тебя, мой край родной»». Выпуск сборника серии «Люблю тебя, мой край родной».	1-11	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	2-11	Учитель информатики.
4	Конкурс проектов на создание школьного флага, гимна и эмблемы.	2-11	Классные руководители.
5	Конференция «Байкальское кольцо».	8-11	Руководитель музея, учитель географии, учитель истории, учителя русского языка и литературы, библиотекарь.
6	Классный час «День гражданской обороны», посвященный созданию МЧС России.	5-11	Классные руководители.
7	Проведение музейных уроков: «Памяти павших - будьте достойны».	9-11	Руководитель музея.
8	Конкурс творческих работ (рисунков, фоторабот, сочинений): «Будущее	5-11	Классные руководители.

	нашего села», «Мой любимый уголок родного города», «Село, в котором ты живешь», «Подвигу народа жить в веках».		
НОЯБРЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Классный час «Международный день толерантности».	1-11	Классные руководители.
2	Всемирный день ребенка.	1-5	Классные руководители.
3	Оформление стенда «Государственная символика».	1-11	Зам. директора по ВР.
4	Классный час «Права ребенка».	8-11	Классные руководители
5	«Парень из нашей школы» о выпускниках школы, служивших в горячих точках.	8-11	Классные руководители
6	Оформление экспозиций в музее.	5-11	Руководитель музея
7	День народного единства	1-11	Зам. директора по ВР
8	День театра.	1-11	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Конкурс «Права человека».	8-11	Учитель обществознания.
2	Классный час «День конституции».	1-11	Классные руководители.
3	Конкурс чтецов «Россия – родина моя!».	1-11	Библиотекарь, классные руководители.
4	Акция «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам).	6-11	Школьный парламент.
ЯНВАРЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Беседы по правовой культуре.	5-11	Социальный педагог
2	Подготовка материалов для	5-11	Руководитель музея.

	фотовыставки «Ими гордится наше село».		
3	Акция «Чем я могу быть полезен Родине?».	6-11	Школьный парламент.
4	Подготовка статей на сайт школы «Память сердца».	7-11	Школьный парламент.
ФЕВРАЛЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Со-бытие «Военно-патриотическая игра «Зарница»»	1-11	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры.
2	Смотр песни и строя «Солдат - всегда солдат!»	1-11	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ.
3	«Мы – защитники мира».	1-11	Зам. директора по ВР.
4	Фотовыставка «Ими гордится наше село».	6-11	Школьный парламент.
5	«А ну-ка парни!».	8-11	Школьный парламент.
МАРТ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Брак. Его правовые нормы.	8-11	Учитель обществознания, классные руководители.
2	Экскурсии в школьном музее.	1-11	Руководитель музея.
3	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	1-11	Классные руководители.
4	Акция «Забота».	1-11	Руководитель музея, Школьный парламент.
5	Поисковая деятельность (беседа с ветеранами, с долгожителями села).	2-7	Руководитель музея.
АПРЕЛЬ			
№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Классный час, посвященный дню космонавтики.	1-11	Классные руководители.
2	Экологическая конференция,	1-11	Учитель географии,

	посвященная Дню Земли.		Классные руководители.
3	Акция «Кормушка».	1-4	Классные руководители.
4	Реконструкция школьного музея.	6-11	Руководитель музея, школьный парламент.
5	Уход за обелиском.	2-11	Руководитель музея, школьный парламент.
6	Создание книги памяти.	8-11	Руководитель музея.
7	Конкурс рисунков «Нам мир завещано беречь».	1-11	Зам. директора по ВР.
8	Акция «Посади дерево».	1-11	Учитель географии, классные руководители.
9	Акция «Лучший цветок в школе».	1-11	Классные руководители.
10	Создание фильма «Дети войны».	6-11	Учитель информатики, Школьный парламет

МАЙ

№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Акция «Неделя памяти».	1-11	Классные руководители.
2	Концертная программа «Дети мира».	1-11	Зам. директора по ВР.
3	Пробег по улицам села, посвященный празднованию Дня Победы.	1-11	Учитель физической культуры, классные руководители.
4	Митинг, посвященный дню Победы.	1-11	Классные руководители.
5	Акция «Чистое село».	1-11	Классные руководители.
6	Акция «Мы с Вами, Ветераны» (помощь на дому).	3-7	Руководитель музея.
7	Оформление стенда «Памяти павших будем достойны».	8-11	Школьный парламент.
8	Уроки мужества.	1-11	Классные руководители.
9	Военно-полевые сборы.	9-11	Учитель ОБЖ.

ИЮНЬ

№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	День защиты детей.	1-11	Классные руководители.
2	Уход за обелиском.	1-11	Руководитель музея.

Заключение

Формирование базовых национальных ценностей через гражданское воспитание учащихся в условиях сельской школы – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Базовые национальные ценности – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение школьника в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.

2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине.

Вывод:

Используемый комплекс педагогических условий в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьного краеведческого музея, школьного детского объединения Школьного парламента эффективен для формирования у учащихся базовых национальных ценностей. Учащиеся МБОУ Биритской СОШ проявляют интерес к занятиям патриотического направления. Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагогов и школы в целом.

Приложение 1. Подпроект «Пульс»

I	Название	«Пульс»	
II	Цель:	Активизация, развитие и совершенствование школьного волонтерского движения, направленное на успешную социализацию личности.	
	Задачи:	5. Создать штаб. 6. Разработать дорожную карту. 7. Объединить деятельность школьных волонтеров отрядов региона на базе штаба для создания информационно-методической площади ШВД. 8. Создать условия для формирования активной жизненной позиции школьника в рамках волонтерского движения с учетом мнения и интересов школьников.	
III	Основная идея проекта	Объединение усилий субъектов воспитания для эффективной деятельности и эффективного развития школьного волонтерства, что позволит создать условие для формирования базовых национальных ценностей.	
IV	Обоснование значимости для развития региональной системы образования	Систематизация, обобщение и популяризация опыта волонтерского движения, создание упакованных практик.	
V	Необходимые условия/ресурсы достижения	Информационная платформа, потенциальная база волонтеров, мотивация педагогов	
VII	Участники	Педагоги, родители, общественные организации, соц. партнеры.	
VIII	Место реализации	Балаганский район ГАО ДПО ИРО	
IX	Сроки	3 года	
X	Программа реализации	<i>Этап работы</i> 1. Подготовительный (Разработка модели, создание нормативной базы). 2. Практический (объединение деятельности школьных волонтеров отрядов региона на базе штаба для создания информационно-методической площади ШВД).	<i>Прогнозируемый результат</i> • Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок

		3. Аналитический (анализ итогов реализации подпроекта).	и навыков ответственного поведения. • Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды. • Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН. • Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых районом.
--	--	--	---