

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Биритской средней
общеобразовательной школы
за 2022 год

2023 год



Содержание:

1.	Общие сведения об организации	Стр. 3-4
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1	Система управления организацией	Стр. 5-6
2.2	Содержание и качество подготовки учащихся	Стр. 6-8
2.3	Организация учебного процесса	Стр. 8-12
2.4	Организация воспитательного процесса	Стр. 12-22
	Информация по дополнительному образованию	Стр. 22-23
2.5	Востребованность выпускников	Стр. 23-24
2.6	Качество кадрового обеспечения	Стр. 24-33
2.7	Учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	Стр. 33
2.8	Материально-техническая база	Стр. 33-35
2.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Стр.35-36
2.10	Показатели деятельности организации	Стр. 37-40
2.11	Анализ показателей деятельности	Стр. 40-41

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Биритской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

Самообследование МБОУ Биритская СОШ проводилось в соответствии с п. 3 ч.2 ст. 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании приказа МБОУ Биритской СОШ от 1 февраля 2019 года № 10.3 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Биритской средней общеобразовательной школы.

I. Общие сведения об организации

1.1 Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Биритская СОШ)

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

666393, Иркутская область, Балаганский район, село Бирит, улица 1-я Советская, 2

Телефон: 8(39548)42-337; 8(39548)42-347

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <http://birit.narod.ru>

Адрес официальной группы в ВКонтакте: <https://vk.com/public216088120>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1933 году. С декабря 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – регистрационный № 4926 от 23 апреля 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ Биритская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38А01 № 0001064, регистрационный номер № 2906 от 30 апреля 2015 г. (срок действия по 30 апреля 2027 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Балаганского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Балаганского района осуществляет МКУ Управление образования Балаганского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Балаганского района осуществляются МКУ Управлением образования Балаганского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Балаганский район порядке.

Местонахождение Учредителя: 666391 Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Ангарская, 91.

телефон: 8 (39548) 50-233 (Начальник МКУ Управления образования Балаганского района: Иванова Елена Александровна, 8(39548) 50-175 (приёмная Мэра Балаганского района Кибанова Михаила Валентиновича)

электронная почта: МКУ Управление образования Балаганского района <uprobrbalagansk@yandex.ru>

адрес сайта учредителя: <http://adminbalagansk.ru>

МБОУ Биритская СОШ является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением Администрации Муниципального образования Балаганский район от 8 июля 2021 года №317.

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1 Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Биритской СОШ в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школы:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В МБОУ Биритской СОШ действует на добровольной основе:

- Родительский комитет;
- Школьный парламент;
- общешкольное родительское собрание.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Биритской СОШ

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Биритской СОШ на год;
- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность МБОУ Биритская СОШ регламентируется локальными актами, а также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2022 году в школе обучалось 108 учащихся. 21 учащийся подвозится из д.Метляева и 2 учащихся из д.Одиса.

В 2022 году распределение учащихся по классам было следующее:

	Количество учащихся
I уровень (начальное общее образование)	
1 класс	5 учащихся
2 класс	12 учащихся
3 класс	4 учащихся
4 класс	13 учащихся + 1 учащийся (коррекция)
II уровень (основное общее образование)	
5 класс	11 учащихся
6 класс	13 учащихся
7 класс	8 учащихся
8 класс	11 учащихся
9 класс	14 учащихся
5 – 9 коррекц.	8 учащихся
III уровень (среднее общее образование)	
10 класс	6 учащихся
11 класс	2 учащихся
Всего учащихся	108 учащихся

В течение года в школе работало 12 классов-комплектов.

Итоговые результаты по годам обучения

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100 %	72 %	3,8	100 %	63 %	3,8

Литература	100 %	90 %	4,2	100 %	84 %	4,1
Иностранный язык	100 %	75 %	3,8	100 %	78 %	3,7
Родной язык	-	-	-	-	-	-
Математика	100 %	58 %	3,9	100 %	68 %	4
Алгебра	100 %	62 %	3,7	100 %	70 %	3,8
Геометрия	100 %	62 %	3,8	100 %	68 %	3,7
Информатика	100 %	100 %	4,7	100 %	97 %	4,7
История	100 %	74 %	3,8	100 %	77 %	3,9
Биология	100 %	64 %	3,7	100 %	69 %	3,4
Естествознание (в одной школе)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100 %	85 %	4	100 %	80 %	3,9
География	100 %	72 %	4	100 %	73 %	4
Физика	100 %	87 %	3,9	100 %	86 %	3,9
Химия	100 %	65 %	3,7	100 %	72 %	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100 %	100 %	4,9	100 %	100 %	4,8
Граждановедение	-	-	-	-	-	-
Технология	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,8
Краеведение	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100 %	100 %	4,8	100 %	100 %	4,9
Черчение	100 %	100 %	4,6	100 %	100 %	4,9
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Музыка	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,7
Физическая культура	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,7
Основы экономики (в 2-х школах)	-	-	-	-	-	-
Правоведение	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	-	-
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)						
Математика (нач. школа)	100 %	63 %	3,9	100 %	70 %	4,1
Русский язык (нач. школа)	100 %	65 %	3,8	100 %	67 %	3,8
Литературное чтение (нач. школа)	100 %	91 %	4,3	100 %	90 %	4,3

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

Результаты успеваемости за 2022 год.

В МБОУ Биритской СОШ на конец 2022 года обучалось 108 учащихся. Успеваемость – 100%. На «4» и «5» - 46 учащихся (43%). Качество обучения – 45 %.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

Выявленные проблемы:

недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

слабый навык самоанализа выполненной работы.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. С 1 сентября 2022 года учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы, классные часы в 8, 9, 10 классах.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа основного среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

С 1 сентября 2011 года в нашей школе реализуется ФГОС НОО, с 1 сентября 2015 года – ФГОС ООО, с 1 сентября 2020 года – ФГОС СОО. На конец 2022 года по ФГОС НОО обучалось 35 учащихся; по ФГОС ООО – 65; по ФГОС СОО – 8 учащихся. Введение ФГОС стало сложным и многоплановым процессом. На основе примерных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО были разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; нормативная база школы была приведена в соответствие с требованиями ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции педагогов и администрации; определён список учебников и учебных пособий; разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы сотрудников школы; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору сотрудников; определена модель организации образовательного процесса; проводилась методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС; осуществлялось повышение квалификации педагогов; обеспечены материально-технические и другие условия реализации ООП. Сформирован банк нормативно-правовых и методических документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Систематически идёт отслеживание новых документов, вносятся изменения в имеющуюся в школе документацию. Изданы приказы и локальные акты школы в соответствии с требованиями стандарта и федерального закона об образовании.

Коллектив учителей, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в нашей школе имеет серьёзный опыт работы. Реализуют ФГОС: в начальных классах – 3 учителя, в 5 - 11 классах – 17. В условиях введения и реализации ФГОС непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. По итогам пяти лет видно, что профессиональное развитие для этого коллектива стало не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения, что и происходило всё это время.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности;

практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1-4 классах реализуются модули внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Учащиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022

году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством знаний;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль над успеваемостью учащихся в школе.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль во 2, 4, 5, 8-11-х классах.
- тематический – контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем знаний по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года); предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации.

Весь год заместителем директора по УВР Периновой Н. П. осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2.4 Организация воспитательного процесса

С 2015 года школа работает по инновационному проекту «Формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской школы» и нашей школе был присвоен статус

педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» (ответственное структурное подразделение – ЦСВиНО).

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание (направление педагогической площадки);
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, окружающего мира, классные часы; через систему взаимодействия с музеем истории школы и села, через проведение ежегодных патриотических декад «Люблю тебя, мой край родной» и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- социально-педагогическое (через формирования социально активной личности, лидерских качеств, социальной ответственности, повышение мотивации, активизации познавательной деятельности на кружке «Волонтерское движение» «Добро своими руками»);
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы дополнительного образования: кружок «Рукоделие», способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве.
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через спортивную секцию «Спортивные игры»)

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления. (Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»)
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы: формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, у обучающихся в условиях современного развития общества.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разрабатывать методические рекомендации по гражданскому воспитанию;
- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданином России в добрых делах и поступках;
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживания им в радости и в бедах;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками разных добрых дел, полезных другим людям, своей стран;
- развивать и укреплять у учащихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего окружения и своей страной за её будущее и настоящее, учить

отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному. Гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;

- вовлекать в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- проводить мониторинг реализации;

- развивать и укреплять у учащихся здоровый образ жизни.

- принимать участие в конкурсах по гражданскому воспитанию

Для решения поставленных задач в школе формируется структура воспитательной системы – целенаправленный и управляемый процесс. Школа предоставляет возможность и создает условия развития и саморазвития детей.

2022 год – юбилейный год Иркутской области (85 лет). В апреле школьным методическим объединением педагогов естественно-гуманитарных наук была проведена декада, посвященная 85-летию иркутской области, также в апреле школьным методическим объединением учителей начальных классов была проведена неделя, посвященная юбилею иркутской области. В конце учебного года школьным методическим объединением учителей математики, физики, информатики, ОБЖ, технологии, физической культуры была проведена квест-игра «Зарница-2022», посвященная 85-летию Иркутской области.

Мероприятия, проведенные региональным Штабом «ПУЛЬС» за 2022 год

№	Наименование мероприятия плана
1	Акция «Мой добрый воспитатель» (сентябрь) Волонтеры поздравили воспитателей с профессиональным праздником.
2	«День учителя» (октябрь) Волонтеры поздравили учителей ветеранов с профессиональным праздником.
3	Акция ко дню пожилого человека (октябрь) Волонтеры оказали помощь в уборке территории труженикам тыла.
4	Региональный конкурс общественно значимых мероприятий, приуроченный к 60-летию полета первого человека в космос среди детских общественных организаций Иркутской области «Вперед, в космос!» (октябрь)
5	Акция «Мы вместе - мы едины» (ноябрь)
6	Акция «Дыши свободно!» (ноябрь)
7	Акция «Открытка для мамы» (ноябрь)
8	Акция «СТОПСПИДВИЧ#» (декабрь) Добровольцы сделали листовки, как остаться здоровым, раздали населению и развешали их в общественных местах.
9	Акция «В новый год - ты не одинок!» (декабрь)
10	Акция «Открытка к 8 марта» (март)
11	Акция «Георгиевская ленточка» (май)

Работа штаба проводилась в учебное и, по возможности, в каникулярное время. Руководством Штаба планируется в дальнейшем продолжить работу по внедрению лучших практик в данном направлении, выявлению и совершенствованию эффективных механизмов и способов организации волонтерской деятельности по пропаганде добровольческой работы с целью вовлечения в число волонтеров большего количества участников.

С 2017 года нашей школе присвоен статус пилотной площадки агробизнес-образования.

Учащиеся школы и учителя принимали участие и занимали призовые места в конкурсах (см. таблица 1).

Таблица 1.

№	Название	ФИ участника	Класс/учитель	место
1	«Юный фермер»	Старновский Арсений	1	Диплом I степени
2	«Юный фермер»	Метлева Варвара	3	Диплом II степени
3	«Юный фермер»	Пекцоркин Ростислав	5	Диплом III степени
4	«Юный фермер»	Сосулина Полина	5	Диплом III степени
5	«Юный фермер»	Переверзев Тимур	5	Участие
6	Всероссийский конкурс «Сельская школа»	Пекцоркина Мария Михайловна	Учитель начальных классов	Участие
7	Всероссийский конкурс «Сельская школа».	Вязминова Татьяна Викторовна	Учитель математики и информатики	Участие
8	Региональный конкурс «Свое дело» в рамках «Агробизнес-образование»	Андреева Арина	9	II место
9	Региональный конкурс «Свое дело» в рамках «Агробизнес-образование»	Попова Надежда	8	I место

В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании, алкоголизма, суицида. По профилактике курения проводится акция «Курению – нет, здоровью – да!». 1 декабря проходят различные мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом. В ноябре проходит месяц по профилактики наркомании. Проводятся тематические классные часы.

Профилактика учащихся проходит благодаря плану работы поста «Здоровье+». Так как у нас в школе отсутствуют курящие, и учащиеся не замечены в употреблении

алкоголя, то план работы поста «Здоровье+» рассчитан только на профилактическую работу.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МБОУ Биритской СОШ по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. профилактика правонарушений, безнадзорности, среди учащихся;
2. профилактика наркомании, негативных привычек.
3. работа с педагогами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. организация совместной работы с КДН и ЗП Балаганского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и учащимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Проводится ежедневный контроль за посещаемостью учащихся школы и успеваемостью.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется журнал индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано. Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Таблица 2.

Наименование	2022 год
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	0

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, ежегодно в школе составляется план мероприятий и проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной;
- организуются рейды классных руководителей, социального педагога школы по неблагополучным семьям;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Таблица 3.

Год	Всего опекаемых семей	Учащихся школы
2022	3	7

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

За последние три года по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	Показатель	2022 год
1	Количество детей из неполных семей	9
2	Количество детей из многодетных семей	24
3	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0
4	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0
5	Количество неблагополучных семей, состоящих на в/ш учёте	3
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДН	3
77	Проведено Советов профилактики/ рассмотрено на них детей	4/3

Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 3 мероприятия (в т.ч. 6 классных часов), где приняли участие 45 учащихся школы.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Так как были отменены массовые мероприятия, традиционные районные мероприятия не проводились. Учащиеся нашей школы большую часть участвовали в дистанционных конкурсах.

Таблица 5. Участие учащихся

Муниципальный уровень				
№	Название	ФИ участника	класс	место
1	Районный конкурс смотра песни и строя «Солдат всегда солдат»	Карагаев Данила	8	Участие
		Данчинов Сергей		
		Иванов Александр		
		Рубцов Дмитрий		
		Чемезов Эдуард		
		Стребкова Виктория		
		Пролыгина Галина		
		Попова Надежда		
		Иванова София		
		Литвинцева Алина		
Пентюхова Анна				
2	Районный конкурс «Все краски жизни для тебя»	Плотских Алексей	3	Участие
3	Районный конкурс «Подарок маме своими руками»	Плотских Алексей	3	Участие
		Бердникова Анастасия	8	Участие
		Шикалович Иван	8	Участие
4	Конкурс «Фотоколлаж»	Сосулина Полина	5	Участие
		Астафьев Илья	5	Участие
		Александрова Юлия	2	Участие
5	Конкурс рисунков «Наша Победа»	Шпенева Варвара	5	Участие
		Черный Давид	3	Участие
		Граевская Валентина	8	Участие
		Граевская Кристина	6	Участие
		Сосулина Полина	5	Участие
6	Муниципальный конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	Метлева Варвара	3	Участие
		Переверзева Алиса	3	Участие
		Клепиков Никита	3	Участие
		Гришкина Вероника	3	Участие
		Попова Кристина	3	Участие
		Старновский Арсений	1	II место
		Переверзев Тимур	5	Участие
		Шахматова Кристина	6	Участие
7	Муниципальный конкурс сочинений «Я-будущий избиратель!»	Анцыферова Ксения	6	Участие
		Пролыгина Галина	8	Участие
8	Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Метлева Варвара	3	Участие
		Пантелеев Алексей	3	Участие
		Клепиков Никита	3	Участие
		Черный Давид	3	Участие
		Стребков Михаил	2	Участие
		Александрова Юлия	2	Участие
		Газизов Кирилл	2	Участие
		Пекцоркин Владислав	4	Участие
		Стребкова Алина	4	Участие
		Бердникова Екатерина	4	Участие
		Переверзев Тимур	5	Участие
9	Муниципальный конкурс «Байкальская звезда»	Газизов Кирилл	2	Участие
		Граевская Кристина	6	Участие

		Граевская Валентина	8	Участие
10	Межмуниципальный конкурс по английскому языку «В гостях у Джейми Оливера»	Вологжина Карина	6	Участие
11	Муниципальный конкурс фотографий «Здорово, спортивно, креативно»	Переверзев Тимур	5	III место
		Карагаев Данила		
		Чемезов Эдуард		
Региональный и федеральный уровень				
№	Название	ФИ участника	класс	место
1	VI Всероссийский конкурс рисунков «Надежда России» «Арт-идеи ко дню Защитника Отечества»	Сосулина Полина	5	Участие
2	Региональный конкурс на английском языке «Жизнь и работа Марка Твена»	Старновский Кирилл	9	призер
3	Региональный конкурс «Свое дело» в рамках «Агробизнес-образования»	Андреева Арина	9	II место
		Попова Надежда	8	I место
	VI Международная НПК «Земля-наш общий дом»	Вологжина Карина	6	II место
4	Региональный конкурс стихотворений «О пожарных и пожарах»	Гришкина Вероника	3	Участие
		Агапова Анна	2	Участие
		Александрова Юлия	2	Участие
		Стребков Михаил	2	II место
5	Региональный фестиваль краеведческих проектных исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	Метлева Варвара	3	Участие
6	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященных 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя К.И. Чуковского»	Пантелеев Алексей	3	I место
7	Всероссийский конкурс «Лимпопо Корнея Чуковского»	Пекцоркин Владислав	4	Диплом I степени
8	Региональный конкурс «День Победы глазами детей»	Стребкова Алина	4	Участие
9	Региональный конкурс «Как хорошо жить без войны»	Бердникова Екатерина	4	Участие
		Данчинова Вера	4	Участие
10	Региональная тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность-это важно»	Пролыгина Галина	8	Диплом II степени
		Попова Надежда	8	
		Александров Кирилл	7	
		Костючик Константин	7	
11	Региональный конкурс на английском языке «Жизнь и работа Марка Твена»	Попова Надежда	8	Участие

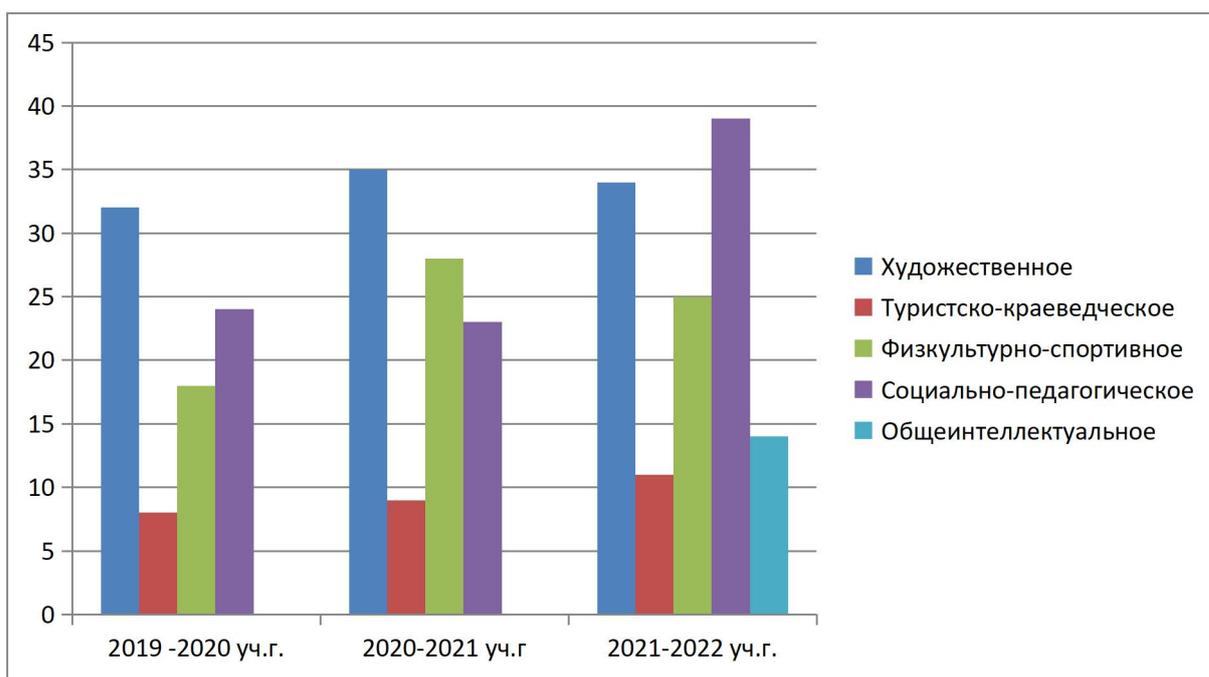
Учащиеся посещали детские объединения «Рукоделие», «Спортивные игры», «Истоки», «Волонтерское движение», «Маленький мастер», «Русский язык с увлечением».

В октябре орган самоуправления Школьный парламент самостоятельно подготовил и поздравил учителей с Днем учителя. Учащиеся сделали поздравительные открытки.

В декабре проходили новогодние конкурсы: «Оформление классного кабинета», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка». Участие принимали все классные коллективы. В каждом классе были проведены классные часы, посвященные новомуднему празднику.

Численность детей, занимающихся в детских объединениях различной направленности, чел.

Диаграмма 1.



Вывод: Анализ численности учащихся, занимающихся в детских объединениях выявил, что в школе с каждым годом увеличивается выбор учащихся и их родителей детского объединения «Волонтерское движение «Добро своими руками»» социально-педагогической направленности. Стабильное количество учащихся выбирают художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направление.

Информация по дополнительному образованию учащихся

Итого по школе на 2022 уч. год: 8 детских объединений, 18 часов в неделю.

Дополнительным образованием охвачено – 93 ученика, что составляет 93 % от общего количества учащихся МБОУ Биритской СОШ.

Учащиеся 1 уровня – 35 учеников, что составляет 100 % от учащихся данного уровня.

Учащиеся 2 уровня – 54 ученика, что составляет 89 % от учащихся данного уровня. Учащиеся 3 уровня – 6 ученика, что составляет 100 % от учащихся данного уровня.

Выводы: планы воспитательной деятельности выполняются. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Информация по летнему отдыху и оздоровлению детей 2022

На базе МБОУ Биритской СОШ в июне был открыт летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, с наполняемостью 24 учащихся. На отдых и оздоровление учащихся была разработана программа «Патриоты России», направленная на формирование базовых национальных ценностей учащихся.

2.5. Востребованность выпускников

9 классы

	2022 год
Количество выпускников	9
Продолжили обучение в 10 классе	6
Поступили учиться в ССУЗы	3

11 классы

	2022 год
Количество выпускников	2
Поступили учиться в ВУЗы	0
Поступили учиться в ССУЗы	2
Поступили на работу	-
Были призваны в ряды ВС РФ	-

Проблемы

Можно сформулировать основные проблемы, препятствующие эффективной профессиональной ориентации школьников.

1. Самая главная проблема заключается в том, что содержание профориентационной работы, которая проводится в школах с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, не оказывает существенной помощи учащимся в разумном выборе профессий.

Это следует из того, что не является обязательным проведение для педагогов методических семинаров по теории и практике профориентационной работы, а также анализ результатов профориентации.

Явно недостаточное внимание уделяется информированию родителей о востребованности профессий, а также подготовке рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

Наиболее распространенные формы профориентационной работы с учащимися имеют, как правило, разовый и преимущественно информационный характер. И, напротив, совершенно недостаточное внимание уделяется активным формам профориентации.

2. В общеобразовательных школах слабо реализуются возможности социального партнерства со сферой бизнеса и государственными структурами, по роду своей деятельности включенными в процесс подготовки кадров и трудоустройство выпускников.

Это следует из того, что большинство средних школ не имеют никаких связей со сферой бизнеса.

3. Руководители учебных заведений (ВУЗов и ССУЗов) явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, а собственно профориентационной работе уделяют недостаточно внимания.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работало 20 учителя и воспитателя. Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 4;
- I квалификационную категорию – 10;
- Соответствие занимаемой должности – 3;
- Без категории – 3.

Из них: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 (Мирзаянова Н. В.), «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 (Андреева А.В.)

По образованию:

Имеют высшее педагогическое: 13;

Среднее специальное педагогическое: 3;

Высшее непедагогическое: 3;

Среднее специальное непедагогическое: 1;

В условиях реализации ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. Речь идёт о том, что непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников должен обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ как в учреждениях ДПО (повышения квалификации), так и на муниципальном и школьном уровне с использованием различных форм. Профессиональное развитие - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения.

Методическая деятельность в нашей школе по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована через систему курсовой переподготовки, самообразование, изучение передового педагогического опыта, посещение семинаров, участие в вебинарах, дистанционное обучение.

Курсовая подготовка учителей школы в 2022 году в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

№ п/п	ФИО	Название курса	Организация
1.	Андреева А.В.	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа.	ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

3.	Андреева Ю.В.	«Технологии в агрообразовании», 72 часа	Центр дополнительного и заочного обучения ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»
5.	Старновская Е.К.	1.«Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ как инструмент повышения качества образования» 2. «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии» 3. «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии» 4.«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» 5. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 часа	ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ФГАОУ ДПО ФГАОУ ДПО ГАУ ДПО ФГАОУ ДПО
6.	Переверзева Е.В.	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
7.	Пересыпкина М.И.	«Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
8.	Астафьева А.В.	«Формирование естественно-научной грамотности школьника средствами иностранного языка», 36 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
9.	Дырма И.В.	«Подготовка должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС (ОБЖ, БЖД) СДО ГБУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Иркутской области», 72 часа.	
11.	Пекцоркина М. М.	1.. «Технология в агрообразовании», 30.03.2022, 72 часа.	ГАУ ДПО «Институт развития образования

		<p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя», 11.03.2022, 72 часа.</p> <p>3.«Управление деятельностью отдыха детей и их оздоровления», 25.03.2022, 84 часа.</p>	<p>Иркутской области»</p> <p>ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p>
12.	Вологжина Н. К.	<p>1.«Управление деятельностью отдыха детей и их оздоровления», 25.03.2022, 84 часа.</p> <p>2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя», 11.03.2022, 72 часа.</p>	<p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p>

За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в учреждениях ДПО, в основном, в 2021 - 2022 годах - дистанционное обучение – 36 часов и более. Многие педагоги повышают свой методический уровень, посещая конференции, семинары, вебинары.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2022 год
Высшая	4 (20 %)
Первая	10 (50 %)
Соответствие занимаемой должности	3 (15 %)
Нет категории	3 (15 %)

В 2022 году аттестовано 2 педагогических работника школы: один учитель подал на аттестацию на высшую квалификационную категорию (результат – аттестован) и один учитель подал на аттестацию на первую квалификационную категорию (результат - аттестован). Аттестующиеся учителя провели открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Мирзаянова Н. В., Перинова Н. П., Вязьминова Т. В., Вологжина Н. К., Андреева А. В., Андреева Ю. В., Пересыпкин А. В., Старновская Е. К., Старновский М. А. Отмечается высокое

мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование является процессом сознательной, самостоятельной познавательной деятельности и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

ФИО	Тема самообразования
Андреева Алена Васильевна	«Особенности работы с детьми с ОВЗ»
Андреева Юлия Владимировна	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»
Астафьева Анна Викторовна	«Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников через аудирование»
Вологжина Надежда Константиновна	«Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС»
Вязьминова Татьяна Викторовна	«Формирование ИКТ-компетентности у учащихся на уроках»
Дырма Игорь Витальевич	«Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся»
Казанцева Елена Сергеевна	«Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания»
Мирзаянова Надежда Васильевна	«Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»

Назина Людмила Ивановна	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
Пекцоркина Мария Михайловна	«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»
Переверзева Екатерина Викторовна	«Профилактика дисграфии у младших школьников»
Перинова Наталья Петровна	«Дифференцированное обучение на уроках русского языка как метод успешной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ»
Пересыпкин Андрей Владимирович	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»
Пересыпкина Марина Ивановна	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»
Старновский Максим Анатольевич	«Решение задач для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по физике»
Старновская Елена Константиновна	«Формирование УУД на уроках географии»
Смолянинова Валентина Петровна	«Информационное обеспечение образовательного процесса»
Штремель Татьяна Егоровна	«Групповая работа как средство формирования УУД»
Будак Надежда Николаевна	«Тренировка памяти и развитие мыслительных способностей младших школьников»
Метляева Татьяна Николаевна	«Формирование УУД у младших школьников»

Профессиональное развитие учителей проходило и через обобщение опыта. Открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он демонстрирует технологии и методы, используемые в работе. Представление опыта педагогов происходит также в рамках организационно-методических мероприятий: научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические советы, семинары, заседания методических объединений, публикация авторских разработок.

На педагогической научно-практической конференции для педагогов, методических объединений Балаганского района (муниципальный уровень) обобщён опыт работы Мирзаяновой Н. В. по теме «Современные технологии в процессе формирования цифровой грамотности у участников образовательного процесса» (результат – призер).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня в 2022 году

ФИО участника	Форма мероприятия, название	Вид и форма участия	Результат
Старновская Елена Константиновна	Муниципальный этап конкурса «Лучшая	призёр	грамота, сертификат

	методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка урока (занятия), реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»		
Астафьева Анна Викторовна	Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка урока (занятия), реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»	призёр	грамота, сертификат
Коллективная работа педагогов МБОУ Биритской СОШ: Старновская Е. К., Перинова Н. П., Мирзаянова Н. В., Переверзева Е. В., Казанцева Е. С., Смолянинова В. П., Шпенева А. А., Андреева А. В.	Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»	победитель	грамота, сертификат
Андреева Юлия Владимировна	Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка урока (занятия), реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»	участник	сертификат участия
Вязьминова Татьяна Викторовна		участник	сертификат участия
Пересыпкин Андрей Владимирович		участник	сертификат участия
Пересыпкина Марина Ивановна		участник	сертификат участия
Вологжина Надежда Константиновна		участник	сертификат участия
Переверзева Екатерина Викторовна		участник	сертификат участия
Смолянинова Валентина Петровна		участник	сертификат участия
Старновская Елена Константиновна	Районные педагогические	участник	сертификат участия

	чтения «Идеи образования: новые форматы для новых результатов»		
Андреева Юлия Владимировна	«Учитель года-2022»	призёр	грамота, сертификат

Учителя школы являются участниками предметных жюри, экспертных групп.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя. Наши педагоги выступили и дали 4 открытых урока на заседаниях КМО и РМО.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс основной школы.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Использование ИКТ и педагогических технологий.

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Теперь 100 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 3201 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 2495, электронных документов – 133, справочной литературы – 128. Всего фонд – 6221 экз.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, что позволяет учащимся, готовится к урокам, конференциям, различным мероприятиям.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

2.8 Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 21 306 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 обучающихся.,

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет биологии, химии, географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии - 1

Кабинеты русского языка - 2

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинеты информатики - 1

Кабинеты математики - 1

Учебная мастерская - 1

Спортивный зал - 1

Музей – 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала - 2

Прочие помещения:

Учительская комната

Комната отдыха

Бухгалтерия

Наличие библиотеки - имеется.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с ОГБУЗ

«Балаганская РБ»

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест - 29, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Всего ноутбуков и компьютеров - 31

Проекторы -8

Принтеры-4

МФУ - 5

Цифровая видеокамера-2

Ксерокс -1

Телевизор-2

Музыкальный центр-1.

Доступ в Интернет – 2 Мб

В рамках Федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» школе было выделено 5 ноутбуков, которые используются в образовательном процессе.

В школе имеется комната релаксации; спортивный зал; библиотека.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. До итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11 класса в количестве 2 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных

экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 9 человек. 9 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору учащиеся определили: биология, география, история, обществознание, физика, литература.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

В период распространения COVID-19, обучение проходило в дистанционном формате.

В процессе дистанционного обучения пришло понимание, что изменилась роль педагога:

- он проектирует не только образовательный процесс, но и сетевое взаимодействие с обучающимися, управляет им;
- формирует среду дистанционного обучения, конструирует электронные учебно-методические комплексы;
- управляет совместной дистанционной учебной деятельностью, мобильно корректируя её под изменяющиеся особые образовательные потребности учеников;
- во время обучения школьников обучается сам.

Возник дефицит педагогических компетентностей разного плана - работа с обучающимися на образовательных платформах, организация и проведение онлайн-занятия.

Рекомендации:

В дальнейшей деятельности школы при реализации ООП и ДО необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания, выражать своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

**2.10 Показатели деятельности МБОУ Биритской СОШ,
подлежащей самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базова/профильная	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0 %

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 30 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/65%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/70%
1.29.1	Высшая	4 человек/20%
1.29.2	Первая	10 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	45 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человек/86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

2.11 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

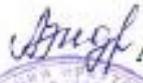
В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

-недостаточная материально техническая база для более качественного обучения по ФГОС.

Приоритетные задачи на 2023 год:

1. При корректировке планов деятельности образовательного учреждения руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
3. Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.
4. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

Директор школы:  А.В. Андреева

