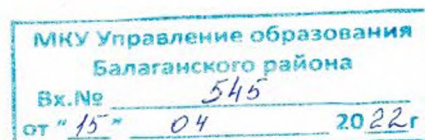


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Биритской средней
общеобразовательной школы
за 2021 год

2022 год



Содержание:

1.	Общие сведения об организации	Стр. 3-4
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1	Система управления организацией	Стр. 5-6
2.2	Содержание и качество подготовки учащихся	Стр. 6-9
2.3	Организация учебного процесса	Стр. 9-12
2.4	Организация воспитательного процесса	Стр. 12-23
	Информация по дополнительному образованию	Стр. 23-24
2.5	Востребованность выпускников	Стр. 24-26
2.6	Качество кадрового обеспечения	Стр. 26-34
2.7	Учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	Стр. 34-35
2.8	Материально-техническая база	Стр. 35-36
2.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Стр.36-38
2.10	Показатели деятельности организации	Стр. 38-42
2.11	Анализ показателей деятельности	Стр. 42-43

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Биритской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

Самообследование МБОУ Биритская СОШ проводилось в соответствии с п. 3 ч.2 ст. 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании приказа МБОУ Биритской СОШ от 1 февраля 2019 года № 10.3 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Биритской средней общеобразовательной школы.

I. Общие сведения об организации

1.1 Наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Биритская СОШ)

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

666393, Иркутская область, Балаганский район, село Бирит, улица 1-я Советская, 2

Телефон: 8(39548)42-337; 8(39548)42-347

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <http://birit.narod.ru>

Телефон: 8(39548)42-337; 8(39548)42-347

E-mail: mou.birit@mail.ru

Сайт: <http://birit.narod.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1933 году. С декабря 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – регистрационный № 4926 от 23 апреля 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ Биритская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38А01 № 0001064, регистрационный номер № 2906 от 30 апреля 2015 г. (срок действия по 30 апреля 2027 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Балаганского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Балаганского района осуществляет МКУ Управление образования Балаганского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Балаганского района осуществляются МКУ Управлением образования Балаганского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Балаганский район порядке.

Местонахождение Учредителя: 666391 Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Ангарская, 91.

телефон: 8 (39548) 50-233 (Начальник МКУ Управления образования Балаганского района: Файзулина Татьяна Викторовна, 8(39548) 50-175 (приёмная Мэра Балаганского района Кибанова Михаила Валентиновича)

электронная почта: МКУ Управление образования Балаганского района
<uprobrbalagansk@yandex.ru>

адрес сайта учредителя: <http://adminbalagansk.ru>

МБОУ Биритская СОШ является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением Администрации Муниципального образования Балаганский район от 8 июля 2021 года №317.

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1 Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Биритской СОШ в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школы:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В МБОУ Биритской СОШ действует на добровольной основе:

- Родительский комитет;
- Школьный парламент;
- общешкольное родительское собрание.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Биритской СОШ

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Биритской СОШ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Биритская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность МБОУ Биритская СОШ регламентируется локальными актами, а также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2021 году в школе обучалось 100 учащихся, из них 14 в Метляевской НОШ (филиал) – до 1 сентября 2021 года. С 1 сентября 2021 года у МБОУ Биритской СОШ филиала нет.

В 2021 году распределение учащихся по классам было следующее:

I уровень (начальная школа)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 класс	5 учащихся + 3 учащихся	12 учащихся
2 класс	14 учащихся	4 учащихся
3 класс	6 учащихся + 7 учащихся	14 учащихся
4 класс	9 учащихся + 4 учащихся	5 учащихся
II уровень (основная школа)		
5 класс	8 учащихся	12 учащихся
6 класс	12 учащихся	8 учащихся
7 класс	15 учащихся	12 учащихся
8 класс	9 учащихся	14 учащихся
9 класс	6 учащихся	9 учащихся
5 – 9 коррекц.	9 учащихся	6 учащихся
III уровень (старшая школа)		
10 класс	2 учащихся	2 учащихся
11 класс	5 учащихся	2 учащихся
Всего учащихся	100 учащихся + 14 учащихся	100 учащихся

В течение года в школе работало 12 классов-комплектов и 2 группы ГПД.

Сравнительные результаты по годам обучения

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100 %	69 %	3,7	100 %	72 %	3,8
Литература	100 %	87 %	4	100 %	90 %	4,2
Иностранный язык	100 %	87 %	4	100 %	75 %	3,8
Родной язык	-	-	-	-	-	-
Математика	100 %	46 %	3,4	100 %	58 %	3,9
Алгебра	100 %	69 %	3,8	100 %	62 %	3,7
Геометрия	100 %	74 %	3,9	100 %	62 %	3,8
Информатика	100 %	96 %	4,7	100 %	100 %	4,7
История	100 %	73 %	3,7	100 %	74 %	3,8
Биология	100 %	64 %	3,7	100 %	64 %	3,7
Естествознание (в одной школе)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100 %	83 %	3,8	100 %	85 %	4
География	100 %	66 %	3,7	100 %	72 %	4
Физика	100 %	89 %	4	100 %	87 %	3,9
Химия	100 %	72,5 %	3,8	100 %	65 %	3,7
Основы безопасности жизнедеятельности	100 %	100 %	4,8	100 %	100 %	4,9
Граждановедение	-	-	-	-	-	-
Технология	100 %	98 %	4,8	100 %	100 %	4,7
Краеведение	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100 %	100 %	4,7	100 %	100 %	4,8
Черчение	100 %	100 %	4,9	100 %	100 %	4,6
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Музыка	100 %	100 %	4,5	100 %	100 %	4,7
Физическая культура	100 %	100 %	4,3	100 %	100 %	4,7

Основы экономики (в 2-х школах)	-	-	-	-	-	-
Правоведение	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	-	-
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)						
Математика (нач. школа)	100 %	69 %	4	100 %	63 %	3,9
Русский язык (нач. школа)	100 %	62 %	3,8	100 %	65 %	3,8
Литературное чтение (нач. школа)	100 %	92 %	4,3	100 %	91 %	4,3

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

Результаты успеваемости за учебный год.

В МБОУ Биритской СОШ на конец 2020 – 2021 учебного года обучалось 100 учащихся. Успешно окончили учебный год 100 учащихся (100%). Из 100 учащихся на «4» и «5» - 45 учащихся (47%). Успеваемость на конец учебного года составляет 100%, качество обучения – 47 %.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

Выявленные проблемы:

недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

слабый навык самоанализа выполненной работы.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. С 1 сентября 2021 года учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9, 10 классе через спец. курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа основного среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Обучение на ступени начального общего образования и в 5, 6,7 классах осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам.

С 1 сентября 2011 года в нашей школе реализуется ФГОС НОО, с 1 сентября 2015 года – ФГОС ООО, с 1 сентября 2020 года – ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО обучалось 34 + 14 учащихся; по ФГОС ООО – 59; по ФГОС СОО – 2 учащихся. Введение ФГОС стало сложным и многоплановым процессом. На основе примерных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО были разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; нормативная база школы была приведена в соответствие с требованиями ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции педагогов и администрации; определен список учебников и учебных пособий; разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы сотрудников школы; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору сотрудников; определена модель организации

образовательного процесса; проводилась методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС; осуществлялось повышение квалификации педагогов; обеспечены материально-технические и другие условия реализации ООП. Сформирован банк нормативно-правовых и методических документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Систематически идёт отслеживание новых документов, вносятся изменения в имеющуюся в школе документацию. Изданы приказы и локальные акты школы в соответствии с требованиями стандарта и федерального закона об образовании.

Коллектив учителей, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в нашей школе имеет серьёзный опыт работы. Реализуют ФГОС: в начальных классах – 6 учителей, в 5 - 10 классах – 16. В условиях введения и реализации ФГОС непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. По итогам пяти лет видно, что профессиональное развитие для этого коллектива стало не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения, что и происходило всё это время.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках

реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1-4 классах реализуются модули внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Учащиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2.4 Организация воспитательного процесса

Школа продолжает работать по инновационному проекту «Формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской школы» и нашей школе был присвоен статус педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» (ответственное структурное подразделение – ЦСВиНО).

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание (направление педагогической площадки);
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, окружающего мира, классные часы; через систему взаимодействия с музеем истории школы и села, через проведение ежегодных патриотических декад «Люблю тебя, мой край родной» и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- социально-педагогическое (через формирования социально активной личности, лидерских качеств, социальной ответственности, повышение мотивации, активизации познавательной деятельности на кружке «Волонтерское движение» «Добро своими руками»);
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы дополнительного образования: кружок «Рукоделие»), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве.
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через спортивную секцию «Спортивные игры»)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления. (Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»)
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в

самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы: формирование базовых национальных ценностей через гражданско-патриотическое воспитание учащихся: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, у обучающихся в условиях современного развития общества.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- разрабатывать методические рекомендации по гражданскому воспитанию;

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданином России в добрых делах и поступках;

- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживания им в радости и в бедах;

- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками разных добрых дел, полезных другим людям, своей стран;

- развивать и укреплять у учащихся чувства долга и личной ответственности перед людьми своего окружения и своей страной за её будущее и настоящее, учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному. Гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;

- вовлекать в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- проводить мониторинг реализации;

- развивать и укреплять у учащихся здоровый образ жизни.

- принимать участие в конкурсах по гражданскому воспитанию

Для решения поставленных задач в школе формируется структура воспитательной системы – целенаправленный и управляемый процесс. Школа предоставляет возможность и создает условия развития и саморазвития детей.

2021 год – Год Байкала в Иркутской области

В воспитательный план школы были включены Со-бытия, посвященные году Байкала.

- Предметные недели

– Традиционная патриотическая декада «Великий Байкал». Это мастер-классы по технологии, внеклассные мероприятия по различным предметам :по математике, по физике, по литературе, по биологии, по физической культуре, посвященные году Байкала.

– Традиционная игра «Зарница-2021», посвященная году Байкала.

Были проведены конкурсы

– Конкурс сочинить стихотворение о Байкале.

- Конкурс придумай задание по предмету на тему «Байкал» (придумай математическую задачу о Байкале, найди текст о Байкале с использованием определенной орфограммы и многое другое).

На основании этого мы разработали на школьных методических объединениях рабочие тетради по предметам серии «Люблю тебя, мой край родной»:

1. Комплексная рабочая тетрадь для 5 класса. На школьном методическом объединении педагогов естественно-гуманитарных наук разработаны задания по русскому языку, литературе, географии, истории, краеведению, биологии, экологии, экономике.

2. Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов. На школьном методическом объединении учителей математики разработаны задачи о Великом Байкале.

3. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1-4 классов. Тетрадь разработана на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

4. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-4 классов. Тетрадь разработана на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

Рабочие тетради являются продуктом нашей педагогической площадки за 2021 год.

Целью создания рабочих тетрадей стало: познакомить учащихся с величественным озером Байкал, изучить его особенности.

Рабочие тетради содержат материал, подготовленный классными руководителями, учителями предметниками, учащимися с 1 по 11 класс и их родителями, так как в подборке заданий были вовлечены все участники образовательного процесса.

Рабочие тетради имеют универсальный характер, могут использоваться учителями-предметниками на уроках и разнообразить виды учебной деятельности в образовательных организациях в рамках патриотического воспитания.

Мероприятия, проведенные Штабом за 2021 год

№	Наименование мероприятия плана
1	Акция «Белая ромашка» (март) Всемирный день борьбы с туберкулезом.
2	Всероссийский субботник. (апрель). Добровольцы прошли по улицам села, собрали мусор.
3	Акция «Чернобыльская АЭС. Хроники. События. Факты» (апрель). Участники акции распространили информационные буклеты в международный день памяти о Чернобыльской катастрофе.
4	Акция « Георгиевская ленточка » (май)
5	Акция «Посади огород» (май) Добровольцы помогли пожилым людям вскопать огород.
6	Акция «Сад памяти» (май) Волонтеры посадили деревья ко дню Победы
7	Акция «Бросай курить – будь в теме» (май) Добровольцы в день отказа от курения провели информационную работу о вреде курения.
8	Акция «День России» (июнь) 12 июня волонтеры поздравили население с праздником, раздавая триколоровские ленточки.
9	Акция «Мой добрый воспитатель» (сентябрь) Волонтеры поздравили воспитателей с профессиональным праздником.
10	«День учителя» (октябрь) Волонтеры поздравили учителей ветеранов с профессиональным праздником.
11	Акция ко дню пожилого человека. (октябрь) Волонтеры оказали помощь в уборке территории труженикам тыла.
12	Региональный конкурс общественно значимых мероприятий, приуроченного к 60-летию полета первого человека в космос среди детских общественных организаций Иркутской области «Вперед, в космос!» (октябрь)
13	Акция «Мы вместе -мы едины» (ноябрь)
14	Акция «Дыши свободно!» (ноябрь)
15	Акция «Открытка для мамы» (ноябрь)

16	Акция «СТОПСПИДВИЧ#» (декабрь) Добровольцы сделали листовки, как остаться здоровым, раздали населению и развешали их в общественных местах.
----	--

Работа штаба проводилась в учебное и по возможности в каникулярное время. Руководством Штаба планируется в дальнейшем продолжить работу по внедрению лучших практик в данном направлении, выявлению и совершенствованию эффективных механизмов и способов организации волонтерской деятельности по пропаганде добровольческой работы с целью вовлечения в число волонтеров большего количества участников.

С 2017 года нашей школе присвоен статус пилотной площадки агробизнес-образования.

За период наша школа принимала активное участие в региональных мероприятиях по агробизнес-образованию.

Учителя школы прошли профессиональную подготовку, участвовали в вебинарах по агробизнес-образованию.

Наша школа сотрудничает с семенной компанией Седек и второй год получаем от них помощь в виде овощных семян, затем семена овощных культур учителя с ребятами выращивают на пришкольном участке тем самым снабжаем школьную столовую.

В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании, алкоголизма, суицида. По профилактике курения проводится акция «Курению – нет, здоровью – да!» в форме флеш-моба. 1 декабря проходят различные мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом. В школе постоянно оформляются информационные стенды, в ноябре проходит месяц по профилактике наркомании. Проводятся тематические классные часы.

Профилактика учащихся проходит благодаря плану работы поста «Здоровье+». Так как у нас в школе отсутствуют курящие, и учащиеся не замечены в употреблении алкоголя, то план работы поста «Здоровье+» рассчитан только на профилактическую работу.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МБОУ Биритской СОШ по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. профилактика правонарушений, безнадзорности, среди учащихся;
2. профилактика наркомании, негативных привычек.
3. работа с педагогами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. организация совместной работы с КДН и ЗП Балаганского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и учащимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Проводится ежедневный контроль над посещаемостью учащихся школы и успеваемостью.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется журнал индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

Таблица 2

Наименование	2020- 2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	0	0

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, ежегодно в школе составляется план мероприятий и проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной;
- организуются рейды классных руководителей, социального педагога школы по неблагополучным семьям;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими детских объединений.

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

Таблица 3

Учебный год	Всего опекаемых семей	Учащихся школы
2020-2021	3	11
2021-2022	3	7

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

За последние три года по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 2.

Таблица 4

№ п/п	Показатель	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Количество детей из неполных семей	9	5
2	Количество детей из многодетных семей	24	32
3	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0	0
4	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0	0
5	Количество неблагополучных семей, состоящих на в/ш учёте	3	4
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДН	3	3
7	Проведено Советов профилактики/ рассмотрено на них детей	4/3	3/5

Ежегодно в школе проводится выставка плакатов «Вредным привычкам-нет!», конкурс рисунков «Быть здоровым здорово!», медицинским работником Аксютенковой О.В. проводятся беседы по тематике «Подросток и наркотики».

Всего в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 3 мероприятия (в т.ч. 6 классных часов), где приняли участие 48 учащихся школы.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В 2021 году из-за пандемии были отменены массовые мероприятия, традиционные районные мероприятия не проводились. Учащиеся нашей школы большую часть участвовали в дистанционных конкурсах.

Таблица 5

Региональный уровень					
№	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результат	Руководитель
1	«Юный фермер»	Старновский Арсений	1	Диплом I степени	Старновская Е.К.
2	«Юный фермер»	Метлева Варвара	3	Диплом II степени	Вологжина Н.К.
3	«Юный фермер»	Пекцоркин Ростислав	5	Диплом III степени	Пекцоркина М.М.
4	«Юный фермер»	Сосулина Полина	5	Диплом III степени	Пересыпкина М.И.
5	«Юный фермер»	Переверзев Тимур	5	Участие	Переверзева Е.В.
6	Конкурс «Молодые таланты против коррупции – 2021»	Переверзев Тимур Селезнева Ольга Сосулина Полина Синчурин Глеб	5	Участие	Астафьева А.В.
7	Конкурс эссе «Право-это искусство добра и справедливости»	Попова Надежда	8	Участие	Казанцева Е.С

Таблица 6

Муниципальный уровень					
№	Название	ФИ участника	класс	место	Руководитель
1	Конкурс рисунков «Байкал-жемчужина Сибири»	Пекцоркин Владислав	4	Диплом I степени	Пекцоркина М.М.
2	Конкурс рисунков «Байкал-жемчужина Сибири»	Стребкова Алина, Бердникова Екатерина	4	участие	Пекцоркина М.М.
3	Конкурс рисунков «Байкал – жемчужина Сибири»	Переверзев Тимур, Переверзева	1	участие	Переверзева Е.В.

		Алиса	3		
4	«Генеалогическое древо»	Пекцоркин Владислав	4	Диплом II степени	Пекцоркина М.М.
5	Лучший ученик года - 2021	Зырянова Кристина	9	призер	Мирзаянова Н.В.
6	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Дарю тебе нежность»	Семенов Семен	1	Участие	Назина Л.И
		Стребков Михаил	2	Участие	Штремель Т.Е.
		Гришкина Вероника	3	Участие	Вологжина Н.К.
7	Конкурс «Молодежь против терроризма и экстремизма»	Зырянова Кристина, Худайбердыева валерия	9	Участие	
8	Конкурс «Эко-поделки»	Попов Никита, Данчинов Сергей, Бердникова Анастасия	8	Участие	Пересыпкина М.И.
9.	Конкурс «Волна Байкала»	Черный Давид, Гришкина Вероника, Попова Кристина	2	Участие	Вологжина Н.К.
10	Конкурс «Все краски жизни»	Пантелеев Алексей	2	II место	Вологжина Н.К.
11	Конкурс «Самоделкин»	Плотских Алексей	2	Участие	Вологжина Н.К.
12	Конкурс «Пусть всегда будет мир»	Штремель Александра Вологжина Карина	2	I место	Вологжина Н.К.
			5	II место	
13	Конкурс «Цветы жизни»	Плотских Алексей	2	Участие	Вологжина Н.К.

14	Конкурс «Они сражались за родину»	Переверзева Алиса, Воротнюк Елена, Клепиков Никита, Никитеева Алиса, Никитеева Лиза.	2	Участие	Вологжина Н.К.
----	-----------------------------------	--	---	---------	----------------

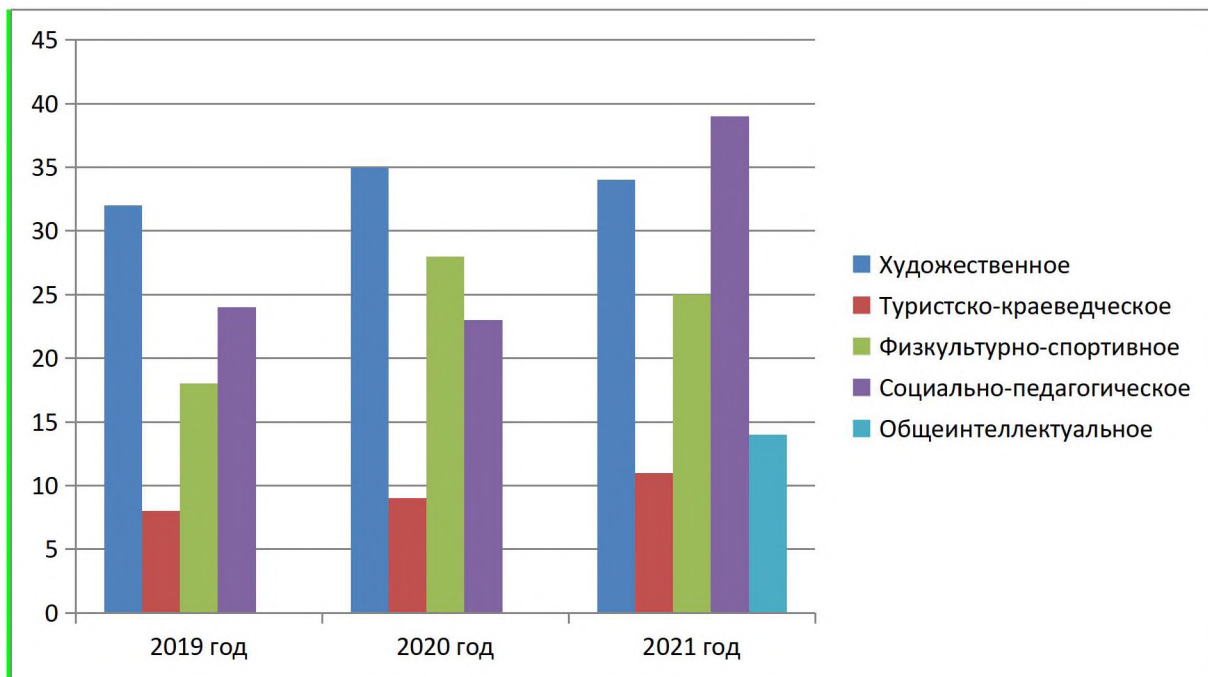
Трудовая деятельность учащихся протекает на протяжении всего учебного года. Дети в 2021 посещали кружки «Умелые руки», «Рукоделие», «Спортивные игры», «Художественная обработка древесины», «Истоки», «Волонтерское движение» очно, с 1 мая, из-за пандемии, кружки проводились дистанционно. С октября по декабрь 2021 г. велись кружки «Истоки», «Волонтерское движение», «Спортивные игры», «Рукоделие».

В октябре орган самоуправления Школьный парламент самостоятельно подготовил и поздравил учителей с днем учителя. Учащиеся сделали поздравительную газету, сняли поздравительный клип.

В декабре проходили новогодние конкурсы: «Оформление классного кабинета», «Елочная игрушка», «Новогодний костюм». Участие принимали все классные коллективы. В каждом классе были проведены классные часы, посвященные новому году. Благодаря спонсорской помощи, все учащиеся получили новогодние сладкие подарки.

Численность занимающихся в детских объединениях различной направленности, чел.

Диаграмма 1.



Вывод: Анализ численности учащихся, занимающихся в детских объединениях выявил, что в школе с каждым годом увеличивается выбор учащихся и их родителей детского объединения «Волонтерское движение «Добро своими руками»» социально-педагогической направленности. Стабильное количество учащихся выбирают художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направление.

Информация по дополнительному образованию учащихся

Итого по школе на конец 2021 года: 8 детских объединений, 18 часов в неделю.

Кружковой работой охвачено – 93 ученика, что составляет 93 % от общего количества учащихся МБОУ Биритской СОШ.

Учащиеся 1 уровня – 35 учеников, что составляет 100 % от учащихся данного уровня.

Учащиеся 2 уровня – 54 ученика, что составляет 89 % от учащихся данного уровня. Учащиеся 3 уровня – 4 ученика, что составляет 100 % от учащихся данного уровня.

Информация по летнему отдыху и оздоровлению детей 2021

На базе МБОУ Биритской СОШ с 1 июня по 21 июня был открыт летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, с наполняемостью 24 учащихся. На отдых и оздоровление учащихся была разработана программа «Патриоты России», направленная на формирование базовых национальных ценностей учащихся.

2.5. Востребованность выпускников

9 классы

	2021 год
Количество выпускников	6
Продолжили обучение в 10 классе	2
Поступили учиться в ССУЗы	4

11 классы

	2021 год
Количество выпускников	5
Поступили учиться в ВУЗы	0
Поступили учиться в ССУЗы	5
Поступили на работу	-
Были призваны в ряды ВС РФ	-

Проблемы

Можно сформулировать основные проблемы, препятствующие эффективной профессиональной ориентации школьников.

1. Самая главная проблема заключается в том, что содержание профориентационной работы, которая проводится в школах с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, не оказывает существенной помощи учащимся в разумном выборе профессий.

Это следует из того, что не является обязательным проведение для педагогов методических семинаров по теории и практике профориентационной работы, а также анализ результатов профориентации.

Явно недостаточное внимание уделяется информированию родителей о востребованности профессий, а также подготовке рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

Наиболее распространенные формы профориентационной работы с учащимися имеют, как правило, разовый и преимущественно информационный характер. И, напротив,

совершенно недостаточное внимание уделяется активным формам профориентации.

2. В общеобразовательных школах слабо реализуются возможности социального партнерства со сферой бизнеса и государственными структурами, по роду своей деятельности включенными в процесс подготовки кадров и трудоустройство выпускников.

Это следует из того, что большинство средних школ не имеют никаких связей со сферой бизнеса.

3. Руководители учебных заведений (ВУЗов и ССУЗов) явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, а собственно профориентационной работе уделяют недостаточно внимания.

Рекомендации

1. Если кратко сформулировать требования к содержанию эффективной системы профориентации, то она должна быть практичной и реалистичной. Для того чтобы соответствовать этим требованиям, система профориентации должна ознакомить учащихся и их родителей с основными профессиями и специальностями. Дать сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста.

Такая система профориентации может быть реализована только совместными усилиями представителей системы образования, работодателей, государственных органов и других структур, причастных к вопросам подготовки кадров для бизнеса.

2. В общеобразовательных школах необходимо ввести должность завуча по профориентационной работе, который будет курировать работу в этой сфере как в самой школе с педагогическими кадрами, родителями и учащимися, так и во взаимоотношениях с социальными партнерами.

Для учащихся старших классов необходимо ввести специальный курс по профориентации. Этот курс целесообразно вводить для учащихся 8–9-х классов, так как, по нашим данным, практически половина выпускников девятого класса ориентирована на поступление в колледжи.

Поскольку решение, кем быть, наряду с интересом к содержанию труда выбранной профессии определяется для выпускников 9-го класса, как правило, родителями и их материальными возможностями, с ними также необходимо проводить систематическую профориентационную работу.

3. Учреждениям (ВУЗам и ССУЗам), которые явно отдают предпочтение рекламе своих учебных заведений, уделять больше внимания собственно профориентационной работе.

4. Для того чтобы реализовать эти рекомендации, необходимо внести соответствующие изменения в нормативно-правовую базу.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работало 22 учителя и воспитателя. Из них имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 4;
- I квалификационную категорию – 10;
- Соответствие занимаемой должности – 5;
- Без категории – 3.

Из них: «Отличник просвещения» - 1 (Назина Л.И.); «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 (Мирзаянова Н. В.).

По образованию:

Имеют высшее педагогическое: 13;

Среднее специальное педагогическое: 6;

Высшее непедагогическое: 3.

В 2020 – 2021 учебном году продолжает обучение на заочном отделении Восточно-Сибирской Академии образования – Андреева Ю. В., успешно завершила обучение учитель начальных классов - Пекцоркина М. М..

В условиях введения и реализации ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития педагогов – одно из обязательных требований к кадрам. Речь идёт о том, что непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников должен обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ как в учреждениях ДПО (повышения квалификации), так и на муниципальном и школьном уровне с использованием различных форм. Профессиональное развитие - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не

может быть признан профессионалом. Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения.

Методическая деятельность в нашей школе по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована через систему курсовой переподготовки, самообразование, изучение передового педагогического опыта, посещение семинаров, участие в вебинарах, дистанционное обучение.

Курсовая подготовка учителей школы в 2021 году в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

ИРО - Андреева Ю. В. - «Развивающая речевая среда в образовательной организации, как основа повышения культуры владения русским языком», 72 ч.

ИРО – Вологжина Н. К. – «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», 16 ч.

ИРО – Вязьминова Т. В. - «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч.

ИРО – Казанцева Е. С. - «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 ч. (дистанционные)

ИРО – Мирзаянова Н. В. - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч. (дистанционные)

ИРО – Переверзева Е. В. - «Школа молодого логопеда», 36 ч. (дистанционные)

ИРО – Перинова Н. П. - «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника», 36 ч.

ИРО – Пересыпкин А. В. - «Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС», 72 ч. (дистанционные)

ИРО – Пересыпкина М. И. - «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности», 72 ч. (дистанционные)

ИРО – Старновская Е. К. - «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 ч. (дистанционные)

ИРО – Семенова А. А. - «Развивающая речевая среда в образовательной организации, как основа повышения культуры владения русским языком», 72 ч.

ИРО – Штремель Т. Е. - «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», 16 ч.

Андреева А. В. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Андреева Ю. В. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Мирзаянова Н. В. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Назина Л. И. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Переверзева Е. В. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Пекцоркина М. М. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Пересыпкина М. И. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

Старновский М. А. «Проектирование модели агробизнес-образования образовательной организации», Институт кадровой политики, 72 ч. (дистанционные)

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в учреждениях ДПО, в основном, в 2020 - 2021 годах - дистанционное обучение – 36 часов и более. Многие педагоги повышают свой методический уровень, посещая конференции, семинары, вебинары.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2021 год
Высшая	4 (18 %)
Первая	10 (45 %)
Соответствие занимаемой должности	5 (23 %)
Нет категории	3 (14 %)

За текущий год аттестовано 4 педагогических работника школы: один учитель подал на аттестацию на высшую квалификационную категорию (результат – аттестован) и три учителя подали на аттестацию на первую квалификационную категорию

(результат - аттестованы). Аттестующиеся учителя провели открытые уроки, внеклассные мероприятия на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Назина Л. И., Мирзаянова Н. В., Перинова Н. П., Вязьминова Т. В., Вологжина Н. К., Андреева А. В., Андреева Ю. В., Пересыпкин А. В., Старновская Е. К., Старновский М. А. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование является процессом сознательной, самостоятельной познавательной деятельности и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений педагога

занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

ФИО	Тема самообразования
Андреева Алена Васильевна	«Особенности работы с детьми с ОВЗ»
Андреева Юлия Владимировна	«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»
Астафьева Анна Викторовна	«Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников через аудирование»
Вологжина Надежда Константиновна	«Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС»
Вязминова Татьяна Викторовна	«Формирование ИКТ-компетентности у учащихся на уроках»
Дырма Игорь Витальевич	«Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся»
Казанцева Елена Сергеевна	«Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания»
Мирзаянова Надежда Васильевна	«Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»
Назина Людмила Ивановна	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
Пекцоркина Мария Михайловна	«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»
Переверзева Екатерина Викторовна	«Профилактика дисграфии у младших школьников»
Перинова Наталья Петровна	«Дифференцированное обучение на уроках русского языка как метод успешной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ»
Пересыпкин Андрей Владимирович	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»
Пересыпкина Марина	«Повышение эффективности современного урока через

Ивановна	применение современных образовательных технологий»
Старновский Максим Анатолевич	«Решение задач для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по физике»
Старновская Елена Константиновна	«Формирование УУД на уроках географии»
Смолянинова Валентина Петровна	«Информационное обеспечение образовательного процесса»
Штремель Татьяна Егоровна	«Групповая работа как средство формирования УУД»
Будак Надежда Николаевна	«Тренировка памяти и развитие мыслительных способностей младших школьников»
Метляева Татьяна Николаевна	«Формирование УУД у младших школьников»

Профессиональное развитие учителей проходило и через обобщение опыта. Открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он демонстрирует технологии и методы, используемые в работе. Представление опыта педагогов происходит также в рамках организационно-методических мероприятий: научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические советы, семинары, заседания методических объединений, публикация авторских разработок.

На педагогической научно-практической конференции для педагогов, методических объединений Балаганского района (муниципальный уровень) обобщён опыт работы Мирзаяновой Н. В. по теме «Современные технологии в процессе формирования цифровой грамотности у участников образовательного процесса» (результат – призер).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня в 2021 году

ФИО участника	Форма мероприятия, название	Вид и форма участия	Результат
Старновская Елена Константиновна	Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка»	победитель	грамота, ценный подарок

Старновская Елена Константиновна	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2021»	победитель	грамота

Учителя школы являются участниками предметных жюри, экспертных групп.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению педмастерства учителя. Наши педагоги выступили и дали 4 открытых урока на заседаниях КМО и РМО.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс основной школы.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Использование ИКТ и педагогических технологий.

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Теперь 100 % учителей имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 3201 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 2268, электронных документов – 133, справочной литературы – 128. Всего фонд – 6031 экз.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, что позволяет учащимся, готовится к урокам, конференциям, различным мероприятиям.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

2.8 Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 21 306 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 обучающихся.,

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет биологии, химии, географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет технологии - 1

Кабинеты русского языка - 2

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинеты информатики - 1

Кабинеты математики - 1

Учебная мастерская - 1

Спортивный зал - 1

Музей – 1

Кабинеты административного персонала:

Кабинет административного персонала - 2

Прочие помещения:

Учительская комната

Комната отдыха

Бухгалтерия

Наличие библиотеки - имеется.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Балаганская РБ»

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест - 29, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Всего ноутбуков и компьютеров - 31

Проекторы -8

Принтеры-4

МФУ - 5

Цифровая видеокамера-2

Ксерокс -1

Телевизор-2

Музыкальный центр-1.

Доступ в Интернет – 2 Мб

В течение 2021 года в школу поступило оборудование для реализации проекта «Точка роста». Приобретена мебель на общую сумму 877 200 руб.

В 2021 году при поддержке Министерства сельского хозяйства Иркутской области, Министерства Образования Иркутской области и софинансирования администрации Благинского района было приобретено оборудование для реализации проекта по агробизнес-образованию на общую сумму 329 700 руб.

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В школе имеется комната релаксации; спортивный зал; библиотека.

В 2021 года в школе был проведен капитальный ремонт. На общую сумму 23 504 445,83 руб.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества

образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие. Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 2 человек. Выпускники в связи с карантином не сдавали экзамены, т. к. для поступления в ССУЗ им достаточно получения аттестата.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 8 человек. Но, в связи с карантином выпускники экзамены не сдавали, все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

В период распространения COVID-19, обучение проходило в дистанционном формате.

В процессе дистанционного обучения пришло понимание, что изменилась роль педагога:

- он проектирует не только образовательный процесс, но и сетевое взаимодействие с обучающимися, управляет им;
- формирует среду дистанционного обучения, конструирует электронные учебно-методические комплексы;
- управляет совместной дистанционной учебной деятельностью, мобильно корректируя её под изменяющиеся особые образовательные потребности учеников;
- во время обучения школьников обучается сам.

Возник дефицит педагогических компетентностей разного плана - работа с обучающимися на образовательных платформах, организация и проведение онлайн-занятия.

Рекомендации:

В дальнейшей деятельности школы при реализации ООП и ДО необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания, выражать своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

2.10 Показатели деятельности МБОУ Биритской СОШ,

подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,3

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базова/профильная	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 30 %

1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/68%
1.29.1	Высшая	4 человек/18%
1.29.2	Первая	11 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/18%

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человек/86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	15 кв. м

2.11 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- недостаточная материально техническая база для более качественного обучения по ФГОС.

Приоритетные задачи на 2022 год:

1. При корректировке планов деятельности образовательного учреждения руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
3. Принять меры по этапному оснащению школы современными материально-техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях новых образовательных стандартов.

4. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования.

Директор школы: *А.В. Андреева* А.В. Андреева

