

ГКУ Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ
(ненасильственная педагогика)

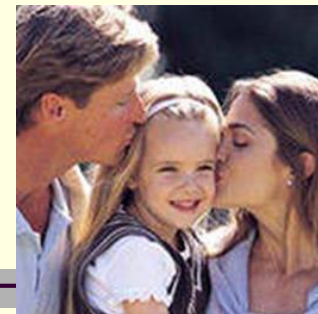


Диалог поколений - жизнеспособность общества

- Под поколением понимается общность людей, связанных возрастом, временными рамками жизни, взглядами на мир, традициями и т.п.
- Каждое поколение характеризуется своими ценностями, опытом, культурой жизни и бытия в мире в целом.
- От того, как складывается взаимодействие между поколениями, зависит здоровье общества, способность его продвигаться по пути прогресса, гуманизма и освоения просоциальных ценностей.



Взгляды на воспитание ребенка



- традиционный христианский взгляд – новорожденный несет на себе печать первородного греха (*педагогика, направленная на подавление природного (плотского) начала в ребенке*);
- социально-педагогический детерминизм – ребенок по своей природе не склонен ни к добру, ни к злу (*педагогика формирования личности путем целенаправленного обучения*);
- природный детерминизм – характер и возможности ребенка определены до его рождения (*принцип развития природных задатков и ограничения отрицательных проявлений*);
- утопически-гуманистический взгляд – ребенок рождается хорошим и добрым, и портится только под влиянием общества (*соответствует идее изначальной благости ребенка - педагогика саморазвития и невмешательства*)



Противоречие, затрудняющее диалог поколений

- Младшее поколение формулирует запрос к взрослым: «Я хочу принятия, любви, понимания. И свободы»
- Старшее поколение отвечает на него: «Ты все это получишь. Если будешь соответствовать ожиданиям, выполнять все предписания, будешь послушным и не доставишь мне хлопот»



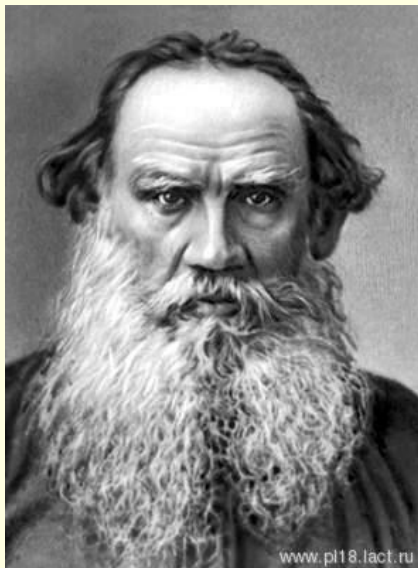
Каковы пути его разрешения?

Позитивное его разрешение возможно только в том случае, если стороны отказываются от взаимных претензий, и диалог начинает строиться на ненасильственной основе, предполагающей взаимное принятие, понимание и отказ от необоснованных требований



Принцип ненасилия

Утверждение приоритета ненасилия в качестве общечеловеческой ценности, означает отказ от принуждения как способа взаимодействия человека с природой, другими людьми и самим собой





На современном этапе принцип ненасилия понимается:

- как способность человека в каждый конкретный момент своей жизни выбрать из ряда альтернатив такие, которые несут в себе наименьший заряд принуждения;
- как особая сила, проявляющаяся в уверенности, динамизме, способности к постоянному поиску такого решения, которое наносит минимальный ущерб другим;
- как способность к преодолению эгоцентризма, выражению любви;
- как форма выражения независимости и автономности личности;
- как сам процесс взаимодействия, состоящий в умении совершать ненасильственное действие и оказывать ненасильственное сопротивление.

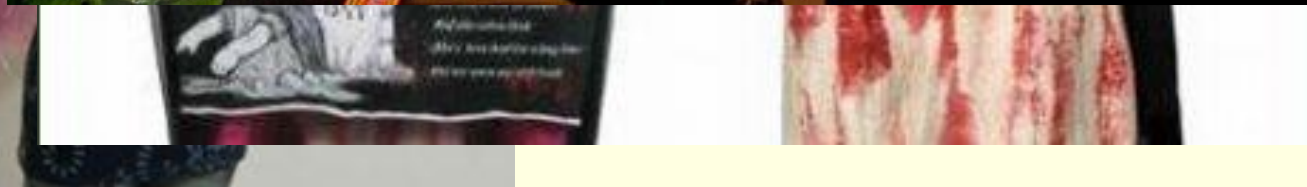
Типы обществ по способам дисциплинирования детей (по Э.Голдфранку)

- общества, где в раннем и позднем детстве дисциплина слабая;
- общества, где и в раннем и в позднем детстве дисциплина строгая;
- общества, где в раннем детстве дисциплина строгая, а в позднем – слабая;
- общества, где в раннем детстве дисциплина слабая, а в позднем строгая

«Для японских учителей и родителей «воспитывать» не значит ругать за то, что уже сделано плохо, а, наоборот, предвидя это плохое, обучать правильному поведению. Даже в ситуации, явно требующей если не наказания, то хотя бы выговора, воспитатель избегает прямого осуждения, оставляя ребенку возможность «не терять лицо»



В российском обществе диалог поколений в семье на





Первичная психологическая закалка ребенка, «прививка от опасностей» включает в себя:

- формирование представлений об угрозах;
- эмоциональные переживания в ситуациях угрозы, возникновение чувства уверенности в своих силах;
- «первичное понимание» причин возникновения опасности;
- возникновение уверенности в том, что от любой опасности можно найти защиту.

«Безопасность – это когда знаешь, как избежать опасности» Э.Хэмингуэй



Возможности переноса модели ограничены:

- 1) предъявлением требований: «Ты должен», и «Ты обязан»,
- 2) возникновением *сопротивления*, которое по большому счету есть функция самоутверждения ребенка, осознания себя как личности и обретения независимости.

Упражнение

Преодоление сопротивления

Принуждение в различных его формах.

Формулы:

- «Не хочешь – заставим»,
- «Я лучше знаю, что тебе нужно, и как правильно поступать в той или иной жизненной ситуации»

Упражнение





Наличие ожиданий в отношении ребенка

- У мамы формируется свой образ ребенка, у папы свой, у воспитателя или учителя – свой.
- Каждый желает, чтобы ребенок соответствовал этому образу.
- Начинается неосознанный процесс «растаскивания личности».
- Соответствовать же всем ожиданиям невозможно. Поэтому одни дети пытаются адаптироваться к каждому взрослому, другие – отчаянно сопротивляются и протестуют, третьи – перестают обращать внимание на требования взрослых.



Сбои ведения диалога поколений происходят в 4-5 лет

- Ребенок: «Мама, почитай книжку», «Папа, поиграй со мной»
- Мама: «Мне сейчас некогда, займись чем-нибудь»
- Папа: «Я устал на работе. Иди к маме»

Формула: «Хороший ребенок – это такой ребенок, который выполняет все требования, послушен, имеет полезные увлечения, не мешает мне жить, и не досаждаёт своими проблемами и поведением».



Графини: «Учи уроки»

Вишенка: «Я уже выучил»

Графини: «Учи завтрашние»



(Д.Родари «Чиполлино»)

Что необходимо сделать, чтобы продуктивно вести диалог?

Принимать собственную личность

- Умение находить позитив не только в сильных, но и в слабых сторонах своей личности;
- Стремление к самосовершенствованию, к приобретению таких качеств, которые не вступают в конфронтацию с имеющимися, а могут с ними сосуществовать

Принимать ребенка

- Способность осознавать причины собственной раздражительности;
- Ориентация на сильные стороны ребенка, вера в его возможности;
- Терпимое отношение к ребенку, предполагающее отказ от стремления подгонять его под некоторый желаемый образ;
- Установка на предоставление самостоятельности ребенку;
- Умение любить ребенка. Любовь к детям – это не просто положительное эмоциональное отношение к ним, но и специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке
- Создавать условия и использовать формы взаимодействия, которые отвечают принципу ненасилия





Ненасильственные действия как акция

1. Отказ от принуждения:

- *Сотрудничество* – это действие, обеспечивающее равенство позиций;
- *Помощь* – возвращение личности, испытывающей затруднения, в «исходное» состояние (выравнивание) или состояние лучше исходного (усиление личности)

2. Любовь – переживание и деятельность.

Любить – значит усиливать способность ребенка самоопределяться и строить себя



Ненасильственные действия как реакция

- *Терпение* - выдержка, преодоления своей раздражительности или обидчивости, способности не реагировать на выпады противоположной стороны;
- *Компромисс* - способность каждой стороны пойти на взаимовыгодные уступки, сделать в этом направлении определенные шаги;
- *Снижение агрессивного потенциала противоположной стороны* - перемещение агрессии на другой объект, обеспечение возможности разрядки (отреагирование), использование юмора, признание справедливыми (если это действительно так) части требований.

Тест «Какой я родитель?»

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

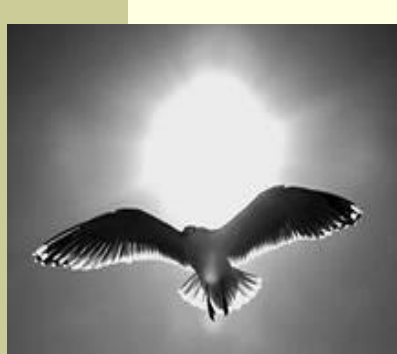
Проверьте себя, ответив на вопросы (да, иногда, нет).

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом (супругой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: "У меня нет времени" или "Подожди, пока я закончу работу?"

Результат

За каждый положительный ответ запишите себе 2 очка, за ответ "иногда" - 1 и за отрицательный - 0.

- > Менее 6 очков. О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.
- > От 7 до 14 очков. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас за это вознаградят.
- > Более 15 очков. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, не удастся ли еще кое-что немного улучшить? Совершенству нет предела



Средства и специфические формы организации эффективного взаимодействия

- Приоритет активных форм реагирования в процессе взаимодействия взрослого с ребенком над реактивными;
- Предоставление возможностей для осуществления детьми свободного выбора;
- Использование оценочной деятельности с преобладанием положительных оценок;
- Использование опосредующих воздействий;
- Моделирование жизненных ситуаций.

Вывод

- Принципы, формы и методы психологии и педагогики ненасилия – мощное средство, которое позволяет вести эффективный диалог между поколениями



***Благодарю
за внимание!***