

Черных Татьяна Петровна, педагог-психолог,  
Почуева Оксана Викторовна, социальный педагог  
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-  
образовательный комплекс», г. Усть-Илимск

### **АКЦИЯ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить высокие цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях модернизации системы российского образования открываются нерешенные проблемы, одной из которых является духовно-нравственное воспитание школьников. Данная проблема связана с резким падением духовного здоровья российского общества. В проекте «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Перемены в российском обществе, произошедшие в 90-е годы оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу.

Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения, и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия занимает одно из первых мест среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков.

Ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Безусловно, ценности личности формируются, в первую очередь, в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где оно обеспечивается всем укладом школьной жизни [1].

Перед школой государством поставлена задача первостепенного приоритета в образовании – формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания и духовности.

В словаре С.И. Ожегова понятие «духовность» определяется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [2].

Школьный возраст наиболее сензитивен для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В этом заключается

актуальность ежегодно приводимой в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательном комплексе» акции «Я выбираю жизнь».

Основная цель данной акции - способствовать формированию позитивного мышления (отношения к жизни) у всех участников образовательного процесса. Помимо этого, происходит расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Акция создает в школе позитивный настрой, доминирующее радостное эмоциональное состояние; школа начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники, друзья.

Особое значение подобные акции имеют в разновозрастном детском коллективе. В Научно-образовательном комплексе образовательный процесс осуществляется в ходе межвозрастного взаимодействия. Большую роль в воспитании играют старшие лицеисты, которые во многом являются для младших примером для подражания. Вообще для разновозрастных коллективов характерна гуманизация отношений, которая объективируется в заботе старших о младших, стремлении помочь им. Разновозрастность сама по себе включает механизмы, заложенные в личности самой природой. Поэтому подобные акции с широким использованием воспитательного потенциала, обусловленного разновозрастным составом детского коллектива, пользуются у нас большой популярностью у детей и признательностью у родителей.

В ходе акции реализуются следующие задачи:

- развиваются коммуникативные навыки, наблюдательность;
- происходит обогащение новыми знаниями, переданными старшими младшим;
- развиваются навыки межличностного общения;
- совершенствуются навыки саморегуляции;
- воспитывается чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручки;
- создаётся атмосфера психологического комфорта;
- формируются отношения, основанные на взаимоуважении, толерантности и доверии.

#### **План подготовки и проведения акции «Я выбираю жизнь»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Координаторы</b>
1.	Оперативное совещание классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Уполномоченный по защите прав ребенка
2.	Распределение обязанностей по организации и проведению акции среди членов Детской фракции Совета НОК (органа ученического самоуправления)	Учащиеся 9-11 классов	Куратор Детской фракции Председатель Детской фракции
3.	Начало акции: Утренняя проповедь «Радоваться жизни самой,	5-11 классы	Педагог, ответственный за проведение проповедей Лаборант информатики

	радоваться вместе с тобой...» «Поделись улыбкою своей...»	1-4 классы	
4.	Трансляция на переменах презентаций о дружбе, радости бытия и т.д. Подбор песен о радости бытия, счастье, дружбе	5-11 классы  1-4 классы	Группа учащихся, отвечающая за организацию жизнедеятельности детского коллектива Лаборант информатики
5.	«Лестница дружбы» (оформление лестничных пролётов) Домашнее задание для уч-ся 1-4 классов: коллективные рисунки о дружбе, радостных событиях из жизни детей, четверостишия и афоризмы о дружбе, красочно оформленные на листах формата А4	1-4 классы	Педагог – организатор Группа учащихся, отвечающая за организацию жизнедеятельности детского коллектива
6.	Интерактивное голосование «Голосуем за жизнь» (оставить на подготовленной поверхности стены отпечаток ладони, выкрашенной в цвет, соответствующий настроению учащегося) <Рисунок 1, Рисунок 2>	1-11 классы	Группа учащихся, отвечающая за организацию жизнедеятельности детского коллектива Социальный педагог Психолог Педагог - организатор
7.	Семинар для педагогов «Суицидальная профилактика в образовательных учреждениях»	Педагоги	Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Методическая разработка и проведение единого классного часа «Жизнь – это...» <Рисунок 3, Рисунок 4>	5-11 классы	Педагог-психолог Классные руководители
9.	Размещение высказываний детей на «Дереве жизни» <Рисунок 5, Рисунок 6>	5-11 классы	Учитель ИЗО Педагог-психолог Социальный педагог
10.	Рефлексия	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Психолог Социальный педагог Уполномоченный по защите прав ребенка

11.	Анализ акции		Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Уполномоченный по защите прав ребенка
12.	Родительское собрание: «Я выбираю жизнь» (результаты акции)	Родители	Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Уполномоченный по защите прав ребенка

### Вопросы для рефлексии

Группа \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы
Количество участников акции	
Преобладающее настроение обучающихся (равнодушие, заинтересованность, радость, протест, воодушевление и т.д.)	
Наиболее интересные моменты акции для учащихся и педагогов	
Отзывы учащихся об акции	
Предложения и пожелания на будущее	

Включаясь в акцию «Я выбираю жизнь!», родители, учителя, обучающиеся задумываются не только о смыслах жизни, но и о том, как сделать свою жизнь и жизнь окружающих наполненной радостью и другими положительными эмоциями, формирующими психологический иммунитет.

Исследования (опрос, анкетирование) показывают, что в день проведения акции концентрированно проявляются лучшие качества личности и демонстрируются добрые отношения. Педагоги и учащиеся отмечают:

- 1) создание положительного настроения в течение всего дня;
- 2) создание здорового психологического климата в школьном коллективе;
- 3) формирование чувства уважения к взрослым и сверстникам, к школе;
- 4) формирование навыков группового сотрудничества, сплочение детского коллектива, развитие творческого мышления.
- 5) формирование ресурсов к поддержанию здорового микроклимата в коллективе.

Важным результатом акции явилось «последствие»: обсуждение детьми проблем, поднятых во время акции, продолжалось в течение нескольких лет; высказывания детей послужили для педагогов, старших товарищей основанием для корректировки межличностных отношений, позволили глубже заглянуть во внутренний мир ребёнка, увидеть не проявляющиеся ранее положительные качества. Между детьми, детьми и взрослыми естественно, легко и непринужденно завязывался диалог о смысле жизни, о будущем и т.п.

Таким образом, данное мероприятие позволило рассуждать о жизненных ценностях даже после окончания акции.

## **Список литературы**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.53000 слов/С.И.Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и Образование», 2008.- 233 с.
3. Школьный психолог № 8/ 2008