

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Биритская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
учебного курса «Орлята России» для 1 класса  
МБОУ Биритской СОШ**

Составитель программы:  
Вологжина Надежда Константиновна,  
учитель начальных классов

село Бирит

## Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебнометодического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### **Личностные результаты:**

#### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Ученика будут сформированы познавательные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

#### **Ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

##### Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочён

ности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

## **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

## **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

## **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма работы
<b>Старт программы – 4 ч</b>		
1.	Встреча с игрой	Игра
2.	Интеллектуально-познавательные игры	Игра
3.	Подвижные игры	Игра
4.	Вводный «Орляцкий урок»	Рассказ, беседа
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>		
5.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	Рассказ, лекция
6.	В команде рождается лидер.	Игра
7.	КЛАССный выходной	Игра
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	Отчет
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>		
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	Беседа, рассказ
10.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	Игра
11.	ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!	Творчество
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	Отчет
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>		
13.	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	Рассказ, беседа
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	Игра
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	Творчество
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги	Отчет
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>		
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	Рассказ, беседа
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	Игра
19.	КТД «Братья наши меньшие»	Творчество
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	Отчет
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>		
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	Беседа, рассказ

22.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	Дискуссия
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	Беседа
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	Игра
<b>Орлёнок – Эколог – 3 ч</b>		
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	Рассказ
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Встреча
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	Отчет
<b>Старт программы – 4 ч</b>		
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Рассказ
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	Дискуссия
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	Игра
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	Отчет
<b>Подведение итогов – 3 ч</b>		
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Отчет
33.	Интеллектуально-познавательные игры	Игра
34.	Подвижные игры	Игра

Рассмотрено:  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  
Воложкина Н. К.  
*Вол*  
« 29 » августа 2023г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Перинова Н. П.  
*Перинова*  
« 30 » 08 2023г.