

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Биритская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Биологии» для 11 класса  
составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования МБОУ Биритская СОШ**

Составитель программы:  
Старновская Елена Константиновна,  
учитель химии, биологии, географии

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания курса биологии учащийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность:** использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:** Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:** самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **Результаты учебного предмета изучения**

В результате изучения биологии в 11 классе ученик должен

### **Знать /понимать:**

формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

### **уметь:**

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде

## Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
<b>11 класс</b>	
Эволюция. Развитие эволюционных идей.	3
Механизмы эволюционного процесса	6
Возникновение жизни на Земле	2
Развитие жизни на Земле	7
Происхождение человека	4
Предмет экологии. Экосистемы	6
Биосфера. Охрана биосферы	3
Влияние деятельности человека на биосферу	3
	34

## Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов
<b>11 класс</b>		
<b>Эволюция. Развитие эволюционных идей (3 ч.)</b>		
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1
2	Доказательства эволюции	1
3	Вид. Критерии вида. Популяции	1
<b>Механизмы эволюционного процесса (6ч.)</b>		
4	Роль изменчивости в эволюционном процессе	1
5	Естественный отбор. Формы естественного отбора в популяциях С/Р	1
6	Дрейф генов- фактор эволюции. Изоляция- эволюционный фактор	1
7	Приспособленность- результат действия факторов эволюции	1
8	Видообразование. Основные направления эволюционного процесса	1
9	Тестирование «Эволюция»	1
<b>Возникновение жизни на Земле (2 ч.)</b>		
10	Развитие представлений о возникновении жизни	1
11	Современные взгляды на возникновение жизни С/Р	1
<b>Развитие жизни на Земле (7 ч.)</b>		
12	Развитие жизни в криптозое	1
13	Развитие жизни в раннем палеозое	1
14	Развитие жизни в мезозое	1
15	Развитие жизни в кайнозое	1
16	Многообразие органического мира.	1
17	Классификация организмов	1
18	Контрольная работа «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1
<b>Происхождение человека (4ч.)</b>		
19	Происхождение человека. Ближайшие родственники	1
20	Основные этапы эволюции. Первые представители Homo	1
21	Появление человека разумно го. Факторы эволюции	1
22	Обобщение «Происхождение человека»	1
<b>Предмет экологии. Экосистемы (6ч.)</b>		
23	Предмет экологии. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов	1
24	Сообщества. Экосистемы.	1

25	Поток энергии и цепи питания	1
26	Свойства экосистем. Смена экосистем	1
27	Агроценозы. С/Р	1
28	Применение экологических знаний в практической деятельности	1
	<b>Биосфера. Охрана биосферы (3ч.)</b>	
29	Состав и функции биосферы.	1
30	Круговорот химических элементов	1
31	Биогеохимические процессы в биосфере	1
	<b>Влияние деятельности человека на биосферу (3ч.)</b>	
32	Глобальные экологические проблемы	1
33	Общество и окружающая среда	1
34	Итоговая контрольная работа «Эволюция»	1

Рассмотрено:  
на ШМО учителей  
естеств.-гуманит.цикла  
протокол № 1  
руководитель ШМО  
Старновская Е.К.  
Е.К. Старновская  
«25» с.ф. 2023г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Перинова Н.П.  
Н.П. Перинова  
«28» сентября 2023г