

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Биритская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
учебного предмета «Географии» для 11 класса
составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования МБОУ Биритская СОШ**

Составитель программы:
Старновская Елена Константиновна,
учитель химии, биологии, географии

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания курса географии учащийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность: Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен:

1) знать / понимать: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике

2) уметь:

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный)

3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
11 класс	
Региона и страны	28
Глобальные проблемы человечества	6
	34

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов
11 класс		
Региона и страны (28 ч)		
1	Как поделить земное пространство	1
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1
3	Соединенные штаты Америки	1
4	Канада	1
5	Латинская Америка	1
6	Регионы Латинской Америки	1
7	Практическая работа «Регионы Латинской Америки»	1
8	Тестирование «Северная и Латинская Америки»	1
9	Западная Европа	1
10	Практическая работа «Западная Европа»	1
11	Германия	1
12	Великобритания	1
13	Франция	1
14	Италия	1
15	Контрольная работа «Западная Европа»	1
16	Центрально – Восточная Европа.	1
17	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1
18	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)	1
19	Практическая работа «Зарубежная Азия»	1
20	Китайская народная республика	1
21	Япония	1
22	Юго – Восточная Азия	1
23	Южная Азия	1
24	Юго – Западная Азия.	1
25	Тропическая Африка и ЮАР.	1
26	Австралия и Океания	1
27	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»	1
28	Практическая работа «Регионы и страны»	1
Глобальные проблемы человечества (6 ч)		
29	Глобальные проблемы	1
30	Отсталость, голод, болезни	1
31	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
32	Экологические проблемы	1
33	География современного мира	1
34	Глобальные проблемы человечества	1

Рассмотрено:
на ШМО учителей
естеств.-гуманит.цикла
протокол № 1
руководитель ШМО
Старновская Е.К.
Е.К. Старновская
«15» с.ф. 2023г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Перинова Н.П.
Н.П. Перинова
«28» сентября 2023г