

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Биритская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» для 8 класса  
составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования МБОУ Биритской СОШ

Составитель программы: Перинова  
Наталья Петровна, учитель русского  
языка и литературы

село Бирит

*Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:

речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную

характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 + 2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5 + 2
4	Простое предложение	2 + 1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6 + 2
6	Второстепенные члены предложения	6 + 2
7	Односоставные предложения	10+1
8	Простое осложнённое предложение	1
9	Однородные члены предложения	12+2
10	Обособленные члены предложения	18+2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
11	Обращения	3+1
12	Вводные и вставные конструкции, междометия	5+2
13	Чужая речь	6+1
14	Повторение и систематизация изученного	4
	Итого	102

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык в современном мире (1ч)</b>	
1	Русский язык в современном мире	1
	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 ч + 2 ч)</b>	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н</i> — ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	1
6	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи</i>	1
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1
8	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч + 2 ч)</b>	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского) (№ 52)	1
12	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса.</i>	1

13	Виды словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш поселок» (№ 72)	1
	<b>Простое предложение (2 ч +1 ч)</b>	
16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</i>	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация. <i>Словарный диктант</i>	1
18	Р/р. Описание памятника культуры. (№ 89)	1
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>	
19	Подлежащее. Сказуемое.	1
20	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе» (№ 91)	1
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Простое глагольное сказуемое.</i>	1
22	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1

23	Работа над ошибками. <i>Составное глагольное сказуемое.</i>	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	1
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	
27	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Роль второстепенных членов предложения.	1
28	Дополнение.	1
29	Определение.	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Пётр I» (№ 138, 139)	1
32	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1



34	Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (№ 166)	1
	<b>Односоставные предложения (10ч + 1 ч)</b>	
35	Главный член односоставного предложения.	1
36	Назывные предложения. Словарный диктант.	1
37	Определенно - личные предложения.	1
38	Неопределенно - личные предложения.	1
39	Неопределенно - личные предложения. Инструкция.	1
40	Безличные предложения.	1
41	Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» (№ 212)	1
42	Неполные предложения.	1
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
44	Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по	1

	односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	
45	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1
	<b>Простое осложненное предложение (31ч + 4)</b>	
46	Понятие об осложнённом предложении.	1
	Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)	
47	Понятие об однородных членах.	1
48	Понятие об однородных членах.	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
50	Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием. (упр. 242)	1
51	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1

54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
58	Р/р. Сочинение - отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь». (№ 281)	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1
60	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»	1
	<b>Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)</b>	
61	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант	1
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1

65	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение - рассуждение. (№ 302)	1
66	Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
75	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней». (№ 329)	1
76	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1

77	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1
78	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
80	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».	1
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>	
	<b>Обращение (4 ч)</b>	
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
83	Употребление обращений.	1
84	Р/р. Составление делового письма.	1
	<b>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</b>	
85	Вводные конструкции. Словарный диктант.	1

86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	Р/р. Публичное выступление(упр. 386)	1
90	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями,	1
91	Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
	<b>Чужая речь (6 ч +1 ч)</b>	
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
93	Прямая и косвенная речь.	1
94	Косвенная речь. Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	1
95	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог.	1
96	Рассказ. Цитата.	1

97	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
98	Годовая контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 ч)</b>		
99	Синтаксис и морфология.	1
100	Синтаксис и пунктуация.	1
101 - 102	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	2

Рассмотрено:  
на ШМО учителей  
сестств. – гуманитар. цикла  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  
Стариковская Е. К.

Олиф  
«25» 09 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Перинова Н.П.  
Перинова  
«28» 09 2023 г.