

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Биритская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» для 9 класса  
составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Составитель программы:  
Мирзаянова Надежда Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

село Бирит

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность:** использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:** адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:** самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей

деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**1. Ученик должен знать\ понимать:**

международное значение русского языка, место русского языка среди языков мира; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- особенности строения сложносочинённых предложений с разными видами сочинительных союзов;
- особенности строения сложноподчинённых предложений;
- отличия союзов от союзных слов;
- роль указательных слов в главной части сложноподчинённого предложения;
- виды придаточных в сложноподчинённом предложении;
- типы подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- особенности строения бессоюзных сложных предложений;
- виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;
- особенности строения сложных предложений с различными видами связи.
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

## **2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме

- и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**В результате изучения русского языка ученик должен:**  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

I

### Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-8 классах	(7+1 к/р+2р/р)
Сложное предложение	1
Сложносочинённое предложение	(4+1к/р+2р/р)
Сложноподчинённое предложение	(22ч+5р/р+3к/р)
Бессоюзное сложное предложение	(7+2к/р+7 р/р)
Сложное предложение с разными видами связи	(4+1к/р+2р/р)
Общие сведения о языке	(3+1 к/р)
Повторение	(21+4 р/р+1к/р)

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>В</b>	<b>Введение</b>	
1.	Международное значение русского языка.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (7+1 к/р+2р/р)</b>		
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
4.	Морфемика. Словообразование.	1
5.	Морфология. Орфография.	1
6.	Синтаксис. Словосочетание.	1
7.	Синтаксис простого предложения.	1
8.	Синтаксис простого предложения.	1
9.	<b>Контрольный диктант по повторению.</b>	1
10.	<b>Р/Р Сочинение по картине В.М.Васнецова "Баян" (упр. 19)</b>	1
11.	<b>Р/Р Подготовка к итоговому собеседованию. Монолог</b>	1
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч.)</b>		
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4+1К/Р+2Р/Р)</b>		
13.	Строение и грамматическое значение сложносочинённого предложения. Словарный диктант	1
14.	Знаки препинания ССП.	1
15.	Закрепление темы «Сложносочиненное предложение»	1
16.	<u>Тест по теме</u> «Сложносочиненное предложение»	1
17.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1
18.	Р/Р Рецензия.	1
19.	Р/Р Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (22ч+5р/р+3к/р)</b>		
20.	Строение сложноподчиненного предложения. Словарный диктант	1
21.	Место придаточного в СПП. Знаки препинания в СПП.	1
22.	Знаки препинания в СПП.	1
23.	Р/Р Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1
24.	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	1
25.	Р/Р Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	1
26.	Р/Р, р/к. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1

27.	СПП с придаточными определительными.	1
28.	СПП с придаточными местоименно-определительными.	1
29.	СПП с придаточными изъяснительными.	1
30.	СПП с придаточными изъяснительными.	1
31.	<b>Контрольная работа</b> по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	<b>1</b>
32.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
33.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
34.	Придаточные предложения места.	1
35.	Придаточные предложения времени.	1
36.	Придаточные предложения условные.	1
37.	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ	1
38.	Придаточные предложения причины.	1
39.	Придаточные предложения цели.	1
40.	Придаточные предложения сравнительные	1
41.	Придаточные предложения уступки.	1
42.	Придаточные предложения следствия	1
43.	Придаточные предложения присоединительные.	1
44.	Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение».	1
45.	Контрольная работа (тест) по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
46.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
47.	Анализ контрольных работ по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
48.	СПП с несколькими придаточными.	1
49.	СПП с несколькими придаточными. <u>Тестирование формата ОГЭ.</u>	1
	<b>Бессоюзное сложное предложение (7+2к/р+7 р/р)</b>	
50.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант	1
51.	Р/Р Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	1
52.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
53.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
54.	Р/Р Деловые бумаги. Автобиография.	1
55.	Двоеточие в БСП.	1
56.	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1
57.	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1
58.	Тире в БСП.	1
59.	Тире в БСП.	1
60.	Р/Р Реферат	1
61.	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
62.	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
63.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
64.	Р/Р Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ.	1
65.	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1

	<b>Сложное предложение с разными видами связи (4+1к/р+2р/р)</b>	
66.	Сложное предложение с разными видами связи. Словарный диктант	1
67.	СП с разными видами связи. Отработка пунктуационных навыков.	1
68.	Авторские знаки препинания	1
69.	Закрепление темы «СП с разными видами связи».	1
70.	Р/Р Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	1
71.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	1
72.	Р /Р Сочинение по заданию 9.3	1
	<b>Общие сведения о языке (3+1)</b>	
73.	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1
74.	Русский язык и его стили.	1
75.	Итоговый контрольный диктант за курс IX класса.	1
76.	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>Повторение (21+4 р/р+1к/р)</b>	
77.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
78.	Лексика. Фразеология. Орфография. Подготовка к ОГЭ	1
79.	Морфемика и словообразование.	1
80.	Морфология. Словообразование. Именные части речи.	1
81.	Р/Р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1
82.	Именные части речи. Подготовка к ОГЭ	1
83.	Глагол. Правописание глагола.	1
84.	Правописание причастий, деепричастий.	1
85.	Наречие. Слова категории состояния. Правописание НЕ_ с разными частями речи.	1
86.	Р/Р Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ	1
87.	Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи. Словарный диктант	1
88.	Синтаксис. Словосочетание.	1
89.	Пунктуация простого и сложного предложения.	1
90.	Пунктуация простого и сложного предложения. Подготовка к ОГЭ	1
91.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1
92.	Употребление знаков препинания. Запятая.	1
93.	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1
94.	Употребление двоеточия.	1
95.	Употребление тире.	1
96.	Употребление скобок и кавычек.	1
97.	Итоговый административный контрольный диктант.	1
98.	Анализ контрольного диктанта	1
99.	Р.р Сжатое изложение.	1
100.	Итоговый урок	1
101.	Резервный урок	1
102.	Резервный урок	1

Рассмотрено:  
На ШМО учителей  
естеств.-гуманит. Цикла  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  
Е.Н. Сисурневская  
« 25 » 08 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Перинова Н.П.  
Перинова  
« 23 » 08 2023 г.