

- Добрый день, уважаемые коллеги!

### **СЛАЙД 1 Притча «Трещина в кувшине»**

*У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.*

*Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:*

*– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.*

*Но мудрая старая женщина только улыбнулась:*

*– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.*

Это коротенькая и мудрая притча о недостатках. Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во

благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!

Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, надо уметь видеть в них хорошее.

*СЛАЙД 2* Тема моего выступления:

**Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В своем выступлении я расскажу о некоторых методах и приемах, которые можно использовать педагогам, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы пошли на своеобразные эксперименты и стали открывать на базе своей школы классы коррекции. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует его работоспособность.

Такая модель частичного интегрированного обучения используется и в нашей школе.

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии.

### *СЛАЙД 3* Что же такое инклюзивное образование?

Это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками.

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

*СЛАЙД 4* Инклюзивное обучение должно строиться на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка предполагает решение задачи формирования социально активной личности;

- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода предполагает совместную работу специалистов ОУ;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды.

На сегодняшний день такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает вопрос: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком.

*СЛАЙД 5* В классе, где я работаю, тоже есть такой ребенок. Это Плотских Алексей. Диагноз – нарушение ЛУО, средняя степень нарушения речи (вариант 1), выявленные ПМПК. В связи с сложившимися обстоятельствами, Алексей первую четверть посещал школу со всеми ребятами 1 класса. Учебный процесс я организовывала по традиционной системе. *СЛАЙД 6-7* Планирую и провожу уроки с обязательным проведением физминуток, зрительной и дыхательной гимнастик. Первое время у мальчика проявляла плаксивость. Виной тому было то, что у ребенка что-то не получилось. Я начинала

успокаивать его, но он проявлял все больше агрессии. Начиная кричать, собирал портфель и уходил домой. Через беседы с мамой и бабушкой контакт мы все-таки нашли, и теперь мальчик с удовольствием ходит в школу.

*СЛАЙД 8* У детей с ОВЗ можно выделить некоторые типичные особенности: небольшой словарный запас, слабая техника чтения, неумение обобщать прочитанное, затруднения в области применения знаний. Также не способность самостоятельно организовать свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций, так как у них фактически отсутствует способность контролировать свои действия.

Так, при работе с текстом дети не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию; при выполнении упражнений они не пытаются проанализировать возможные способы выполнения и найти наиболее рациональный. Для этих детей характерно неумение управлять своим вниманием, памятью, нежелание думать, поэтому усвоение знаний у них происходит формально.

Учащиеся с ОВЗ стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Немаловажной частью работы с детьми, имеющими ОВЗ, является диагностика, результаты которой позволяют учителю внести коррективы при планировании и проведении уроков.

Возможны различные формы работы с учащимися ОВЗ. Для меня представляются главными следующие: педагогическая поддержка становления индивидуальности, содействие ребёнку в проявлении индивидуальности, психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребёнка и его семьи.

**Методы и приемы учителя** - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

**СЛАЙД 9** 1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). Алексей знает почти все буквы, но читать он не может.

2. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной). На мои самые легкие вопросы он не может ответить. Он часто произносит: «Я не могу говорить».

3. Письменные работы занимают гораздо больше времени (также необходима помощь). На уроках письма он пишет только то, что видит. Если в прописи встречается задание «Допиши слово» или «Разбери схему», то мальчик не может с этим справиться. (при этом я нахожусь с ним рядом и объясню, что нужно сделать). На уроках математики он решает примеры, но часто допускает ошибки.

**СЛАЙД 10** Чтобы правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
4. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу). После каждого задания я Алешу хвалю. На его лице появляется улыбка, и он продолжает работать дальше с большим интересом.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. **СЛАЙД 11-12** Такой метод я использовала на уроке технологии при изучении темы «Осенний урожай». Ребят я разделила на 4 группы. Каждой группе нужно было выполнить из пластилина корзину с овощами. Между собой ребята разделили обязанности, кто что лепит и приступили к работе. Наблюдая за

работой Алеши, можно сказать, что он быстро включился в свою работу, а потом еще и помог ребятам из своей группы. Нужно отметить, что у мальчика очень хорошо развита моторика рук. Любит рисовать и лепить из пластилина.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Учителю необходимо:

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Учитель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится ребенок с ОВЗ, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель, психолог, логопед и другие специалисты. Именно эта единая команда и осуществляет модификацию организации образовательной среды ребенка в соответствии с реальными возможностями ребенка, то есть создание индивидуального учебного плана и разработку индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями. В нашей школе



сейчас работают такие специалисты, которые будут оказывать помощь Алексею.

Большую работу мы проделываем с мамой и бабушкой мальчика. Они интересуются успехами своего ребенка. Дома занимаются с ним (работа в прописях, тренажерах по математике, использование раскрасок).

Отношения ребят общеобразовательной школы и учеников «особенных» складываются по-разному. Но поскольку школа является институтом социализации детей, именно она и должна помочь понять ребенку, что право на существование в мире имеют все люди, какими бы разными они не были. **СЛАЙД 13-14** Все праздники, конкурсы, викторины я провожу совместно с Алешей, то есть этот ребенок не выпадает из школьного социума. Мальчик адаптировался в классе, и ребята нашли с ним общий язык. Иногда даже понимают его лучше меня.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют индивидуального подхода и особого понимания, поэтому в своей работе пользуюсь принципом: **СЛАЙД 15** "Воспитывай сердце - сердцем. Действуй на благо ребенка".

**СЛАЙД 16.** Спасибо за внимание.