

Притча «Трещина в кувшине»

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

**«Роль педагога в создании условий,
способствующих успешному
обучению и социальной адаптации
детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Выполнила:
учитель начальных классов
Вологжина Н.К.**

Что же такое инклюзивное образование?

Это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка предполагает решение задачи формирования социально активной личности;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода предполагает совместную работу специалистов ОУ;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды.







ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Небольшой словарный запас,
слабая техника чтения,
неумение обобщать прочитанное,
затруднения в области
применения знаний, не
способность самостоятельно
организовать свою деятельность
при выполнении заданий,
включающих несколько операций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

2. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной).

3. Письменные работы занимают гораздо больше времени (также необходима помощь).

АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

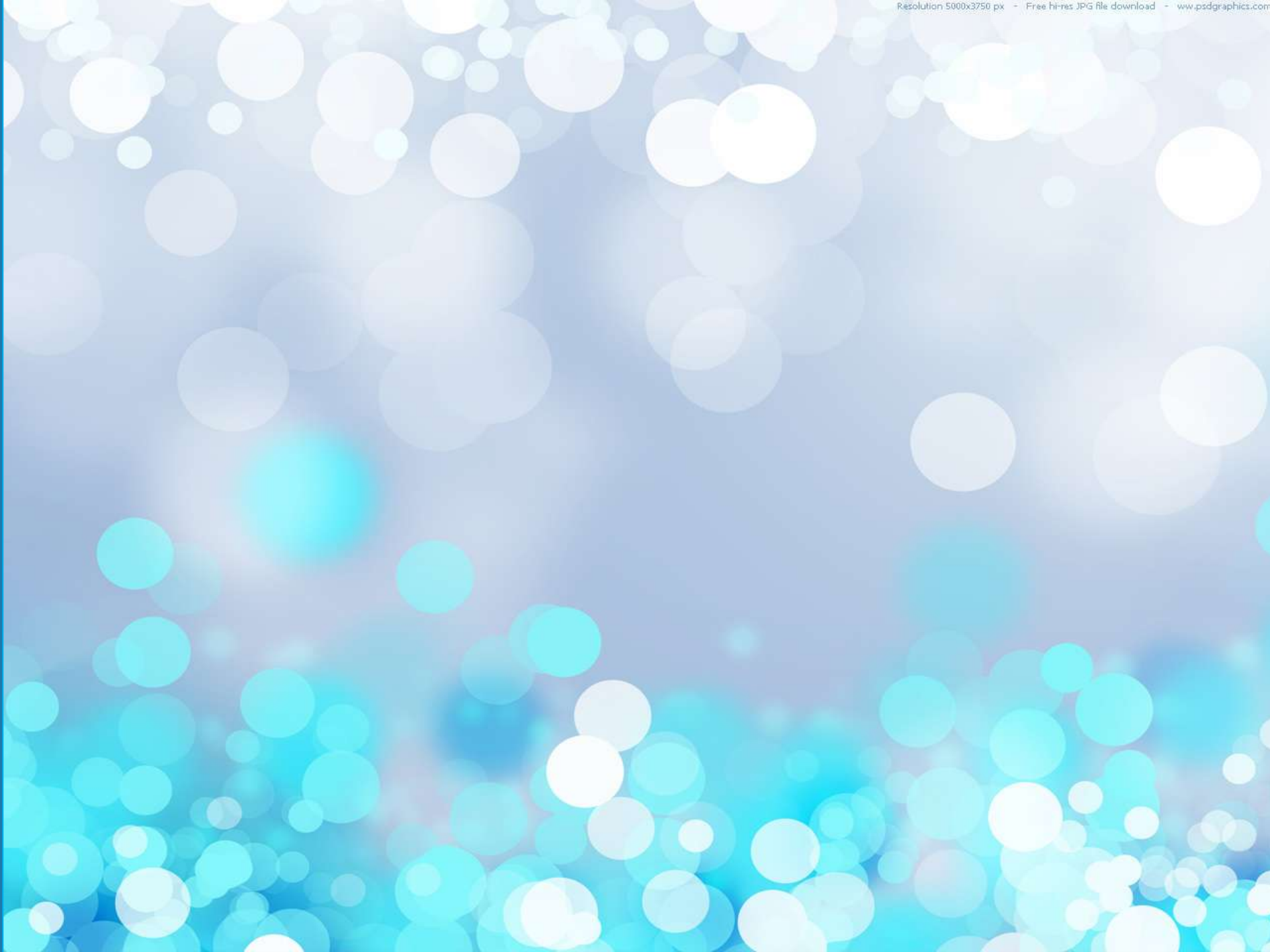
1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

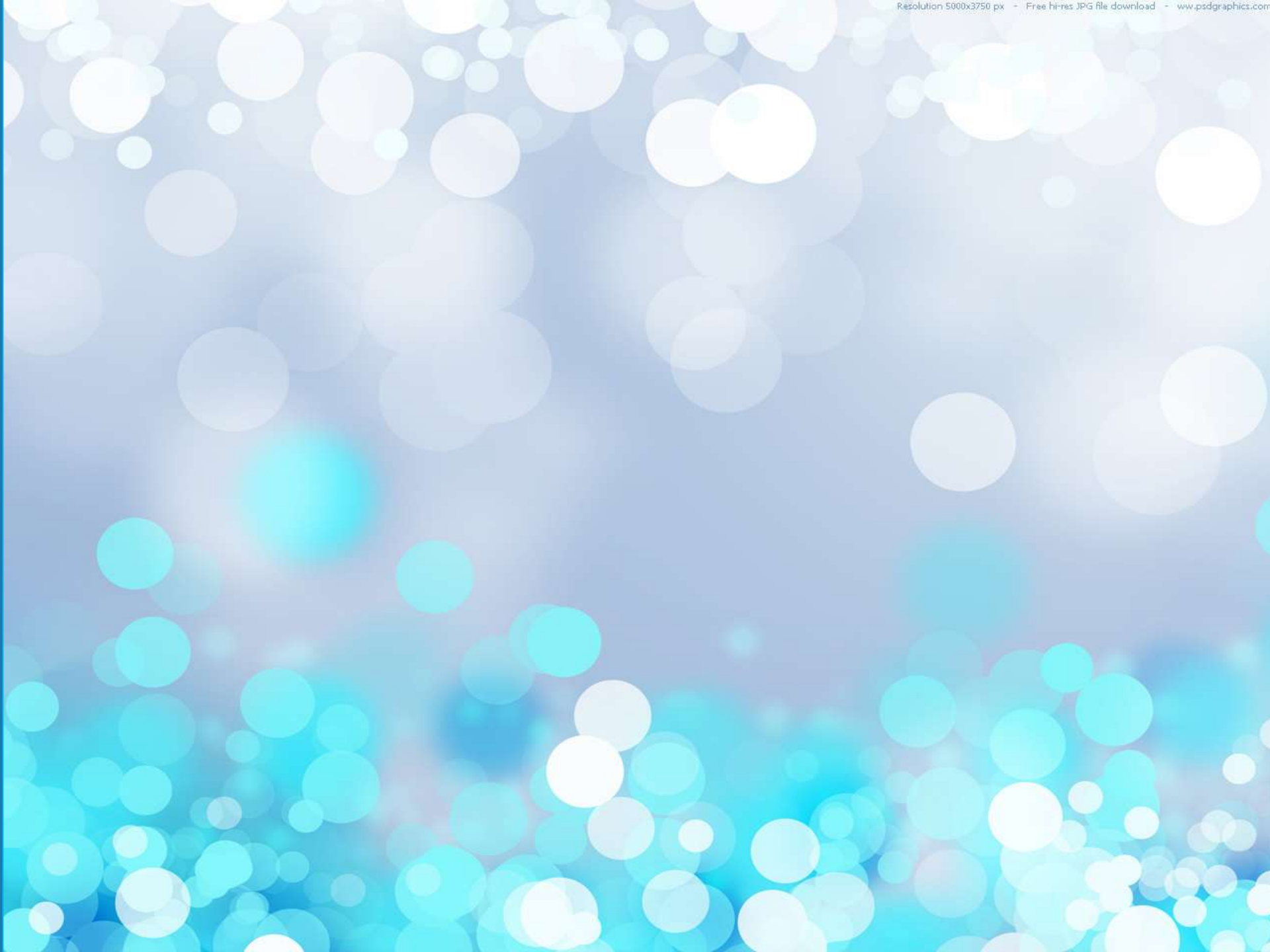
3. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

4. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку

МЕТОД ПРОЕКТА



УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ СО ВСЕМИ РЕБЯТАМИ



*"Воспитывай
сердце - сердцем.*

*Действуй на
благо ребенка!"*

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ