

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Тема</b>	<b>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц], буквами Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Выделяют звук [ц] из слов, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквами Ц, ц; распознают в словах новый звук, читают слоги и слова с изученной буквой; называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют уважение к людям труда, интерес к изучению нового
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – характеризуют звук [ц], букву Ц. <i>Коммуникативные:</i> соблюдают простейшие нормы речевого этикета
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Буквы Ц, ц; звук [ц]; буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц); слого-звуковой анализ слова; стихотворный текст
<b>Образовательные ресурсы</b>	Счетные палочки. Предметные картинки

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организация начала урока.</b> <i>Проверка готовности класса и оборудования;</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> «Здравствуйте», – ты скажешь человеку. «Здравствуй», – улыбнется	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
эмоциональный настрой на урок		он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку, И здоровым будет целый век. – Проверим готовность к уроку	принадлежностей на столе		
<b>II. Речевая разминка</b>	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	– Как подзывают цыплят?	– Цып-цып...	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какой новый звук вы сейчас произнесли? – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока	– [ц]. – Познакомьтесь со звуком [ц] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой	Формулируют вместе с учителем учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</b> 1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 51)	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой- моделью слова, объяснение учителя, чтение	– Кто изображен на картинке? <i>Кузнец</i> – мастер по ковке металла. – Выполните слого-звуковой анализ слова <i>кузнец</i> . – Где работает кузнец? – Выделите из слова <i>кузнец</i> звук [ц]. – Сопоставьте слова <i>кузнец</i> и <i>в кузнице</i> . Что вы можете	– Кузнец. Рассматривают предметную картинку и схему. Выполняют слоγο-звуковой анализ слова <i>кузнец</i> . – В кузнице. Выделяют согласный звук [ц]. – Звук [ц]: согласный, глухой, всегда твердый.	Выделяют звук [ц] в процессе слого- звукового анализа слова <i>кузнец</i> . Сопоставляются слова <i>кузнец</i> и <i>в</i> <i>кузнице</i> . Делают вывод, что в обоих случаях согласный звук [ц] глухой и твердый.	Фронтальный. Устные ответы, слоγο-звуковой анализ слова

				Ориентируются на «ленте букв», находят и называют	
--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		сказать о звуке [ц]? – Найдите на «ленте букв» буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки	– Ж, Ш, Ц	буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки	
2. Игра «Кто внимательный?»	Коллективная. Словесный. Игра	– Найдите одинаковый звук в словах: <i>полотенце, заяц, огурец, цыпленок, цель.</i> – Составьте слово, используя первые звуки слов: <i>цыпленок, аист, парус, ласточка, яхта</i>	– [ц].  – Цапля	Распознают звук [ц] в словах. Определяют первые звуки в словах. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей	Коллективный. Устные ответы, игра
3. Игра «Доскажи словечко»	Коллективная. Словесный. Игра	Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля. Кто же это?	Слушают загадку.  – Цапля	Определяют, о ком идет речь в загадке. Правильно произносят слово-отгадку	Коллективный. Устные ответы
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться.	Стихотворение декламируют 2 раза; первый раз стоят на одной ноге, второй раз – на другой	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
4. Знакомство с буквой Ц	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы	– На что похожа буква ( <i>цэ</i> ) Ц? Стул чинил сегодня мастер. Клеил он его и красил. Мастер стул перевернул – Стал на Ц похожим стул. <i>В. Степанов</i> – Выложите букву Ц из счетных палочек	Находят букву Ц на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву Ц	Находят букву Ц на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек	Фронтальный. Устные ответы, моделирование

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
5. Чтение слогов и слов (учебник, с. 51)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте слоги и слова. – Каким является звук [ц] в словах?	Читают слоги и слова. – Согласный, глухой, всегда твердый	Распознают букву Ц в словах. Характеризуют звук [ц]	Фронтальный. Чтение, устные ответы
6. Работа со стихотворением С. Маршака (учебник, с. 51)	Групповая. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. – Составьте по картинке рассказ. – Найдите в стихотворении слова с буквой Ц	Читают стихотворение, рассматривают картинку, составляют рассказ. Находят слова с буквой Ц	Распознают букву Ц в словах. Составляют рассказ по картинке с опорой на стихотворение. Умеют работать в группе	Групповой. Устные ответы, чтение
Физкультминутка	Коллективная. Практический	У медведя дом большой, А у зайца маленький. Наш медведь пошел домой, А за ним и зайчика. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем	Выполняют действия по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня	Коллективный. Правильное выполнение упражнения
<b>V. Закрепление знаний и способов действий.</b> 1. Работа с пословицей (учебник, с. 50)	Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа	– Прочитайте пословицу. – Как вы понимаете смысл пословицы?	Читают. Объясняют смысл пословицы	Анализируют пословицу, высказывают свое мнение	Фронтальный. Чтение, устные ответы

<p>2. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 50)</p>	<p>Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, чтение, рассказ</p>	<p>– Где происходит действие? – Кто выступает на арене цирка? – Кто катается на велосипеде? – Кто играет на гармошке? – Кто стоит на лошади?</p>	<p>Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Формулируют четкие ответы на вопросы. Читают текст с буквой Ц целыми словами. Составляют связный рассказ</p>	<p>Групповой. Устные ответы, чтение, рассказ</p>
---	--	--	---	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
		– Прочитайте текст. – Составьте свой рассказ о цирке	Читают текст. Составляют рассказ	Помогают друг другу в случае необходимости	
3. Работа со стихотворением С. Маршака (учебник, с. 52)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	– Прочитайте стихотворение. – Как бы вы озаглавили это стихотворение?	Читают стихотворение, озаглавливают	Выразительно читают стихотворение, определяют основную мысль, предлагают заголовки	Фронтальный. Чтение, устные ответы
4. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Заяц» по ролям (учебник, с. 52)	Парный. Словесный, практический. Чтение по ролям	– Прочитайте стихотворение по ролям	Читают стихотворение по ролям	Распределяют роли между собой, выразительно читают, соблюдая интонацию	Парный. Чтение по ролям
<b>VI. Рефлексивно-оценочный</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы