

Технологическая карта урока математики (2 класс)

Тема урока	Прием вычислений вида 36-2, 36-20
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Цель урока	Познакомить с приемами устных вычислений вида 36-2, 36-20; отработать изученные приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы.
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и удерживать учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение контролировать свои действия и действия другого; - умение владеть способом самооценки; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение; - умение понимать основания действий другого; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с приемом вычисления вида 36-2; 36-20; -совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи; -применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.
Основные понятия	Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения.
Образовательные	УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2

ресурсы:	класс, учебник 1 ч.; мультимедийный проектор, ноутбук
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности. <u>Цель:</u> - выработка внутренней готовности к учебной деятельности	-Ребята, у нас сегодня праздник - мы с вами принимаем гостей на своем уроке... -Давайте с ними поздороваемся. -Как вы думаете, зачем они к нам пришли? -Для гостей - все самое лучшее, вот поэтому мы с вами должны работать на уроке так, чтобы гостям было интересно, радостно у нас. -На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Поднимите рисунок, который соответствует вашему		Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя		Личностные УУД Определять и проявлять правила этикета. Регулятивные УУД Правильно формулировать собственное мнение. Познавательные УУД Выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД Уметь слушать, слышать, полно и

<p>Каллиграфическая минута Цель: -выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа</p>	<p>настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.</p> <p>Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе. Две веселые лягушки Ни минутки не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.</p> <p>Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите, как правильно нужно сидеть. (Следите за посадкой) Пропишите число 11</p>		<p>Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Прописывают двузначное число 11.</p>		<p>четко выражать свои мысли. Коммуникативные УУД</p>
<p>II. Актуализация знаний Цель: - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха</p>	<p>Организация устного счета: 1. Логическая разминка</p> <p>2-3. Работа над задачами. Игра «День-ночь»</p> <p>Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске), затем проверка при помощи хлопков</p>	<p>Задачи логические</p> <p>Задачи в одно действие</p> <p>Повторение свойств сложения Карточка №1 $2+7+3=12$ $14+8+6=28$ $9+5+11=25$</p>	<p>Решают логические задачи Показывают выбор действия задачи.</p> <p>Двое на доске решают примеры.</p> <p>Если правильно-</p>	<p>Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа поразрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства</p>	<p>Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки Познавательные УУД Владеть</p>

		Карточка №2 $2+8+2=12$ $11+8+9=28$ $8+5+12=25$	аплодисменты, ошибка- тишина.	сложения.	математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения
	4. Игра «Кто быстрее?»	$37+2=$ $43+10=$ $42+6=$ $66+20=$ $91+5=$ $50+35=$	Двое у доски, остальные за партами.		
III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности <u>Цель:</u> создание проблемной ситуации	Примеры в 3 столбика -Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике? - В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему? - А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!» - Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке?	$8-*=6$ $36-2=$ $*-4=5$ $69-4=$ $6-4=*$ $98-6=$ $36-20=$ $69-40=$ $98-60=$	Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу.		Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.
IV. Решение учебной задачи. <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование	Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах. (слайд №4) Предложения групп о способе решения 36-2 -Выступление руководителя одной из групп и	$36-2=$	Прослушивание выступления. Обсуждение предложенного варианта решения	Знание	Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение.

<p>нового способа действия.</p>	<p>конструирование способа решения 36-2 -Обсуждение предложенного способа. Фиксация способа в схеме Подведение к выводу: Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа.</p> <p>Принятие способа к действию. - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях?</p> <p>Аналогичная работа 36-20=</p>	<p>Зафиксировать способ в схеме</p> <p>Сравнить полученный ответ с образцом учебника.</p> <p>36-20=</p>	<p>задачи.</p> <p>Фиксация способа действия в схеме</p> <p>Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..</p> <p>Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.</p>	<p>принципа разрядности числа</p>	<p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;</p>
---------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---

V. Динамическая пауза	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.	Встать и выполнить действия героев физминутки	Выполняют движения		Личностные УУД Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.
VI. Решение частных задач <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Организация работы посредством коллективно – учебного диалога. Решение задачи №1 стр.59 Самостоятельная работа №4 (первый столбик на доске)	Решить задачу № 1 учебника стр.59 №4 стр.59	Выполняют вычитание №1 стр.59 №4 стр.59	Умение вычитать поразрядно, без перехода через десяток	Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении способа действия
VII. Закрепление знаний, применение их на практике	Решение задачи (фронтально, один на доске) -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте. -Решите задачу. -Проверьте работу соседа. -Давайте проверим решение на доске	Было 45 руб. Истратили- 10 руб. и 5 руб. Осталось -? руб.	Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельно Затем сверяются с доской.	Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в паре Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого. Осуществлять контроль в применении способа действия.

