

## **ОБРАЗОВАНИЕ 21ВЕКА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Н.К.Вологжина, учитель, МБОУ Биритская СОШ**

Образование – вещь очень неустойчивая. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотической личности, готовой к жизни в современном технологичном мире. Наша жизнь становится с каждым годом все разнообразнее и сложнее. Мы живем в век невиданного научного прогресса. Этот прогресс требует от нас подвижности мышления, творческого подхода, применения знаний в разных областях деятельности.

Каким же должен быть современный учитель и современная школа? На эту тему написано, наверное, очень много умных ответов, но этот вопрос и сегодня не утратил своей актуальности. Я думаю, что этот вопрос задает себе каждый педагог. Задаю себе его и я.

Я считаю, что современный учитель должен использовать в своей деятельности эффективные методы и технологии в преподавании учебных предметов, потому что современное общество требует от образования подготовленных учащихся, которые должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Каждый день я задаюсь вопросом: «Как же сделать урок интересным, необычным? Как заинтересовать детей? Как создать ситуацию успеха для каждого ученика, чтобы урок приносил пользу и радость? Как организовать учебный процесс, чтобы ребёнку урок был в радость и приносил пользу?»

Основным направлением в своей работе считаю готовность работать с современными детьми в новых условиях для достижения хороших результатов.

Однако, сегодня все заинтересованы в том, чтобы выпускники школы были нацелены на саморазвитие и самореализацию, умели оперировать своими

знаниями, умели ориентироваться в современном информационном мире, продуктивно работали и эффективно сотрудничали. А самое главное адекватно оценивали себя и свои достижения.

Для подготовки таких учащихся учителям необходимо использовать различные современные образовательные технологии в обучении детей. Зачем же нам это нужно? Да все потому, что современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Я считаю, что одной из педагогических задач сегодня является внедрение таких методов и приемов, которые помогут детям развивать их творческие способности в реальной жизни.

Учителем начальных классов я работаю в Биритской школе 14-ый год. За этот промежуток времени многое изменилось. Но одно могу сказать точно, что работать стало намного интереснее с внедрением ФГОС. Конечно, чтобы подготовиться к рабочему дню, необходимо затратить немало времени и сил. В своей работе я использую следующие технологии: технология проблемного обучения; проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии дифференцированного обучения; игрового обучения; здоровьесберегающие технологии; технология обучения в сотрудничестве.

Все эти технологии безусловно использует каждый педагог на своем уроке. Мне бы хотелось остановиться на одной из технологий, которую я очень люблю и применяю на своих уроках. Это технология игрового обучения.

Игровая технология – эффективная форма взаимодействия педагога и учащихся, с элементами соревнования и большого интереса. В процессе игры дети начинают мыслить самостоятельно, у них развивается внимание, воображение, смекалка, стремление ко всему новому. Когда они вовлекаются в игру, то не замечают, что они учатся. Даже самые неактивные ученики включаются в игру с огромным интересом и большим желанием. Достижение цели ставится перед детьми в форме игровой задачи. Они подчиняются правилам игры и достигают определенного результата.

В своей работе я применяю различные виды игр, которые направлены на развитие связной речи, памяти, внимания, наблюдательности. Функции игр, как бы облегчают образовательный процесс ребенка и оживляют его. Через игру у младших школьников возбуждается активность, стремление к лидерству, к соревнованию в качестве и глубине знаний, к творчеству.

Викторина, познавательная игра, путешествие, деловая игра, сказка – вот различные формы проведения занятий. Эти и многие другие формы занятий я использую систематически на своих уроках. Все это должно проводиться именно в системе, а не тогда, когда просто захочется это сделать. Тем самым у детей будут развиваться компетентности учебно-познавательной деятельности, такие как: целеполагание, планирование, анализ, самооценка. Кроме того, ученик будет овладевать креативными навыками: добывание знаний из окружающего мира, умений эффективно решать проблему в нестандартных ситуациях. Например, на уроках математики такие задания «Засели домики», «Кто скорее?», «Назови соседей». На уроках окружающего мира использую игру «Вкус продукта», «Чудесный мешочек». На уроках чтения, игра «Буквенная арифметика», «Назови слова». На уроках изобразительного искусства и технологии использую игры «Подбери слова», «Волшебная корзина» и т.д.

Именно от учителя зависит, каких учеников он вырастит, воспитает. Поэтому, главным компонентом личности учителя 21 века, является профессиональная компетентность.

Я осуществляю свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Я являюсь руководителем Методического объединения учителей начальных классов. Вместе со своими коллегами мы разрабатываем и реализуем учебные и адаптированные программы, основная цель которых – достижение оптимального общего развития обучающихся. Результат достигается использованием развивающей методики – открытие нового знания через проблемную ситуацию.

При подготовке к рабочему дню я тщательно разрабатываю учебные занятия с использованием разнообразных форм и методов обучения, планирую формирование универсальных учебных действий. Тщательно подбираю учебный материал, учитывая знания детей.

При составлении планов уроков обращаю особое внимание на способы формирования мотивации к обучению детей и формирование навыков, связанных с информационно – коммуникативными технологиями.

Также стараюсь объективно оценивать знания детей на основе опросов, тестирования, самостоятельных и контрольных работ. Регулярно использую проектную деятельность.

В своей работе я проектирую и реализую воспитательные программы, стараюсь использовать разнообразные виды деятельности ребёнка; уделяю особое внимание развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, способности к труду. Ни один урок не проходит без проблемной ситуации или вопроса, поиска её решения. Обязательно на каждом уроке провожу динамические паузы, гимнастики, которые дети очень любят и выполняют с большим интересом.

Современный учитель не только должен учить детей, но и сам должен учиться у них. Ведь учитель: это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью. Он должен быть эрудирован и образован, хорошо знать свой предмет.

Хочется свое выступление закончить словами Ш.А.Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь, в их душах и сердцах...».

1. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 104 с.

2. <https://infourok.ru/portret-sovremennogo-uchitelya-esli-uchitel-imeet-tolko-lyubov-k-delu-on-budet-horoshiy-uchitel-esli-uchitel-imeet-tolko-lyubov--1090749.html>.