

Предмет: Технология.

Класс: 1.

Дата: 3 ноября.

Учитель: Вологжина Н.К.

Тема: Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».

Цели: развитие творческих и коммуникативных способностей посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина; научиться лепить овощи; узнать что такое «композиция».

Задачи урока: обобщить знания детей об овощах; формировать навыки работы над проектной деятельностью; развитие навыков работы в коллективе, продолжать работу с пластилином, воспитание уважения к мнению своих одноклассников, развитие навыков работы в коллективе.

Предметные: иметь общие представления об овощах (понятие, польза, использование); знать свойства пластилина и приемы работы с ним.

УУД:

Личностные: установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; приобретение опыта успешной совместной деятельности в группе; применять правила самопроверки по образцу.

Регулятивные: планировать и осуществлять работу на основе представленных слайдов и текстовых планов; формировать навыки работы над проектом, организовывать свою деятельность и действовать по заданному плану.

Познавательные: выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Планируемые результаты: создать композицию «Овощи из пластилина»

Оборудование: презентация, пластилин, стеки, муляжи овощей, корзинка, салфетка для рук, словари, учебник «Технология» 1класс.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель настраивает детей на урок.

Прозвенел и смолк звонок

Всех собрал нас на урок.

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол

Начинаем разговор!

- Здравствуйте, ребята. Все присаживаемся удобно на свои места.

- Послушайте стихотворение Татьяны Лавровой «Щедрая хозяйка».

- Осень – щедрая хозяйка,
Всё нам дарит без утайки:
Тыквы, яблоки, арбузы,
Виноград и кукурузу.
Варит джемы и варенье,
Разносолы, угощенья.
Осень – добрая подруга!
Пир горой на всю округу!

2. Актуализация знаний.

- О каком времени года говорится в стихотворении? Докажите.
- Какие признаки осени вы можете назвать?
- Почему Татьяна Лаврова называет осень щедрой хозяйкой?
- Мы с вами все проживаем в сельской местности. У каждого из нас дома есть огород.

В огородах что мы выращиваем? (Перечисляют овощи)

- Как одним словом мы можем назвать все то, что мы выращиваем в огородах? (овощи)

- А зачем, ребята, нам нужны овощи? (Ответы детей)

- Овощи очень полезны. Они оказывают полезное воздействие не только на физическое состояние организма, но и на умственное. Поэтому их нужно употреблять каждый день. Именно осень одаривает нас богатством овощей.

- Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Ответы детей)

- Тема нашего урока: Изделие «Овощи из пластилина».

- Назовите учебную задачу урока. (Ответы детей)

- Верно, сегодня мы будем учиться лепить овощи из пластилина. А также мы с вами выполним **проектную работу** «Осенний урожай».

- Ребята, вспомните, что такое проект? (Ответы детей)

Проектная работа – это совместная работа по плану. Поэтому вы сейчас разделитесь на 4 группы (*как сидят*) и будете работать в группах вместе, а в конце занятия у вас должна получиться **композиция** «Овощи из пластилина». (Учитель выделяет слово композиция голосом, дети начинают задавать вопрос: Что же такое композиция?)

3. Работа по теме урока

- Ребята, давай, поразмышляем, что же такое композиция? (Ответы детей)

- А сейчас каждая группа даст точное определение слову «композиция». Для этого вы можете воспользоваться словарями, которые лежат у вас на партах. (Дети работают в группах и дают точное определение слову)

-Верно, молодцы. Все правильно выполнили задание.

Композиция — составление целого из частей.

- Ребята, мы с вами сейчас будем выполнять композицию «Осенний урожай». А какие же овощи войдут в нашу композицию вы узнаете, сыграв в игру «Определи на ощупь».

(От каждой команды выходит один участник, ему учитель завязывает глаза, и он из мешка достает овощи, определяя на ощупь, что это за овощ).

- А сейчас поместим все овощи в нашу корзину. *(Дети в корзину кладут морковь, помидор, лук, баклажан)*

- Вот какую композицию мы получили.

- Давайте вспомним, какими свойствами обладает пластилин? (Учащиеся вспоминают материал прошлых уроков: становится мягким при нагревании, по форме брусок, разноцветный).

- А теперь подумаем, как нужно безопасно работать с пластилином? (Ответы детей: не брать в рот, не кидать на пол, по окончании работы хорошо вытереть руки салфеткой и только потом вымой их с мылом).

Физминутка

В огород сейчас пойдем

Овощей там наберем (дети шагают на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши)

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку (загибают пальцы)

Репу и свёклу

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

В огороде мы старались —

Низко к грядке нагибались (наклоняются)

Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).

Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)

- Дети, чтобы добиться той цели, которую мы поставили перед собой, нужно составить план работы.

(Под руководством учителя дети составляют план работы)

План работы:

1. Вылепим сам овощ.
2. Вылепим ботву растения.
3. Соединим обе части.
4. Вылепим дно корзинки.
5. Вылепим стенки корзинки.
6. Соединим дно со стенками.
7. Наполним корзинку овощами.

- Сравните наш план работы с планом, который предлагают авторы учебника. Для этого откройте учебник, страницу 28-29.

4. Творческая работа

-Вспомните правила работы в группе. (Ответы детей)

На слайде презентации:

1. Будь доброжелателен к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.
 2. Предлагая способ решения, говори спокойно и четко, только по делу.
 3. Умей внимательно слушать других, уважай мнение собеседника.
 4. Называй собеседника по имени.
 5. Если не согласен с мнением других, не кричи, не перебивай. Пользуйся вежливыми фразами.
 6. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку. Не смейся над чужими ошибками.
 7. В группе согласуется общее решение.
 8. Определитесь, кто что будет делать.
 9. Время выполнения композиции 10 минут
- Всем понятна работа в группах? Тогда приступаем.

5. Самостоятельная работа учащихся.

(На слайде показан план работы. Учитель контролирует деятельность каждой группы. Дети, распределив обязанности, выполняют проект)

6. Защита проектов.

- Каждая команда выполнила свою композицию «Осенний урожай». Сейчас мы заслушаем выступление каждой группы. (Дети защищают свои работы, коротко рассказывают о ней и демонстрируют композицию)

- Все ли вам, ребята, удалось выполнить?

- Все ли сделали правильно, а может были какие-то затруднения?

- Требовалась ли кому-то помощь товарища?

7. Рефлексия.

- Что получилось лучше всего?

- В чем испытали затруднение?

- Какую цель мы ставили перед собой?

- Достигли мы этой цели?

- Из чего еще можно сделать композиции?

- Оцените свою деятельность на занятии.