

**Тема урока: В.А. Осеева «Волшебное слово»**

**Класс: 2**

**Вид урока: урок-театр**

**Цель урока:**

**образовательные:**

- *обеспечить глубокое понимание смысла произведения.*
- *совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение.*
- *совершенствовать навык чтения по ролям, выборочного чтения.*

**развивающие:**

- *развивать навыки правильного чтения.*
- *развивать творческую деятельность учащихся.*
- *развивать умение вести диалог, участвовать в беседе.*

**воспитательные:**

- *способствовать нравственному воспитанию учащихся: (вежливость, доброта, забота о других).*

**Планируемые результаты:**

***Личностные (ЛР):***

- ориентироваться в нравственном содержании произведения, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами, сформировать собственную позицию поведения ребенка;

***Метапредметные (МПР):***

- - регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
- - познавательные: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации), сформировать правила бесконфликтных взаимоотношений;
- - коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: обсуждать, сравнивать прочитанное произведение, моделировать взаимоотношения; осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

***Предметные (ПР):***

- соотносить содержание рассказа с пословицей; моделировать семейные взаимоотношения; формулировать правила поведения.

**Технология:** технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления;

артпедагогика (АРТПЕДАГОГИКА - система психолого-педагогической работы с детьми, в которой используются изобразительные средства, музыка, движение и танец, литературное творчество, театральное и киноискусство

**Используемые средства обучения:** мультимедийное оборудование, произведение В.Осеевой «Волшебное слово», портрет В. Осеевой, карточки - листы с записанными волшебными словами, напечатанные на листах отрывки текста, конверты с сердечками для самооценки.

### **1. Самоопределение к деятельности.**

Учитель:

-Добрый день! Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения.

*Придумано кем-то*

*Просто и мудро*

*При встрече здороваться:*

*- Доброе утро!*

*- Доброе утро солнцу и птицам,*

*- Доброе утро улыбчивым лицам.*

*И каждый становится добрым, доверчивым...*

*Доброе утро длится до вечера.*

-Повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь. Садитесь. Я не случайно начала урок с приветствия. Я пожелала вам доброго утра. А какие слова приветствия сказали вы сегодня, придя в школу?

- Для чего мы говорим эти слова?

- Сегодня на уроке мы будем говорить о таких словах, которые поднимают настроение, делают нас добрыми, внимательными друг к другу.

### **2. Актуализация знаний учащихся.**

Работа с интерактивной доской ( диск )

-Что такое загадка?

(загадка - это произведение фольклора. В загадке предмет не назван, но даются его признаки, узнаваемые особенности, по которым можно найти отгадку)

- Что такое пословица?

(пословица- произведение устного народного творчества, которое имеет поучительный смысл)

-Что такое рассказ?

(рассказ- это произведение, в котором автор рассказывает о каком-либо событии из жизни героя)

-Что такое считалка?

(считалка-это маленькое фольклорное произведение для игры)

### **3. Постановка учебной задачи.**

А начать мне работу над темой нашего урока хочется словами Э.Асадова

« Плохой ли, хорошей рождается птица,  
Ей суждено летать.  
Человеку же так не годится.  
Человеку мало родиться:  
Им еще надо стать».

-О чем говорится в этом стихотворении?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? ( о хороших людях)

- А кого мы называем хорошими людьми? (вежливых, воспитанных)

-А какого человека мы называем вежливым?

-А как по-другому мы называем вежливые слова? (волшебными)

-Сегодня мы с вами познакомимся с одним произведением, который написала уже известная нам писательница. Давайте посмотрим на ее книги и вспомним ее фамилию.

- **Это произведения Валентины Осеевой.**

*-Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.*

*-Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.*

*-В своих книгах она рассказывала детям о том «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ - «Гришка». Первая книга - «Рыжий кот». А за книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию.*

*-Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР.*

*Умерла писательница 5 июля 1969 года. Похоронена в Москве на Ваганьковском кладбище.*

-А давайте вспомним слова В.Осеевой, с которыми она обратилась к детям. («Мало уметь читать, надо уметь думать») Вы согласны с ними? Почему? Чему нас учат книги? Чему посвящен 2015 год? А как вы думаете, почему?

-И сегодня мы познакомимся с еще одним произведением этой писательницы, называется оно ... -О каких словах мы говорили в начале урока? .. «Волшебное слово». Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом произведении?

Сегодня у нас необычный урок, сегодня мы опять отправляемся в театр. Ребята приготовили нам постановку по этому произведению. Давайте ее внимательно посмотрим.

(инсценировка произведения В.Осеевой «Волшебное слово»)

#### **4. Решение учебной задачи.**

##### **Первичная проверка понимания.**

-Понравилось ли вам произведение?

- Определите жанр.
- О ком этот рассказ?
- Кто главный герой этого рассказа?
- Что случилось с Павликом?
- Как об этом узнал старик?
- Как выглядел старик?
- Можете ли вы вспомнить моменты, доказывающие, что Павлик говорил с родными грубо, невежливо?
- Только ли с родными он так разговаривал?
- Действительно ли Павлик в сквере встретил волшебника?
- Как вы думаете, что шепнул старик на ухо Павлику?
- Что заставило героя так измениться?
- Почему все герои вдруг стали выполнять все желания Павлика?
- Как меняется поведение Павлика? ( Волшебное слово изменило главного героя рассказа, научило его думать о других людях, быть внимательным к ним.)
- Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово?
- Давайте попробуем произнести это слово!
- Повернитесь друг к другу – произнесите это слово друг другу!

## **5. Физминутка**

Вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста». Если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.

*Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!*

*Руки на пояс!*

*Пожалуйста, руки на пояс!*

*Выполняем приседания!*

*Приседаем 2 раза, пожалуйста!*

*Прыгаем, как зайчики!*

*Пожалуйста, сделали вдох и выдох!*

*Пожалуйста, садимся на свои места!*

Вывод: Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!

## **6. Первичное закрепление.**

Работа в группах:

### **1. Задание первой группе.**

Давайте попробуем вспомнить ход событий. Посмотрите внимательно на эти записи и определите последовательность происходящих действий. Что было сначала, что потом.

События записаны вразброс на доске:

### **2. Разговор с Леной.**

4. *Беседа за обедом.*

1. *Встреча со стариком.*

5. *Возвращение в сквер.*

3. *Разговор с бабушкой.*

2. ***Задание второй группе.***

Найти в словарях и объяснить значения слов: стряпает, противень, морщинки, сквер.

*стряпает* (готовит пищу)

*противень* (железный лист с загнутыми краями для жарения, печения)

*морщинки* (складки на коже лица)

*сквер* (парк, сад в городе)

3. ***Задание третьей группе.***

У вас на партах лежат пословицы, нужно выбрать пословицу которая выражает главную мысль рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово».

Добрый человек добру и учит.

Нет друга лучше, что родная матушка.

Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Вежливость открывает все двери.

Крепкую дружбу и водой не разольешь.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

## **7. Рефлексия деятельности.**

Что общего в рассказах В.Осеевой? (герои творят добро, совершают добрые поступки).

Как вы думаете, что является самым ценным в человеке? (Доброе сердце, добрые дела).

Чему учили нас рассказы В.А. Осеевой?

О каких человеческих качествах заставляют задуматься?( честность, доброта, любовь к ближнему)

В чем заключается волшебная сила слов и поступков? ( Она делает людей добрее. А если каждый из нас будет добрее, то и мир будет добрее. )

- Подводя итог всему выше сказанному, давайте мы с вами продолжим предложения:

Я пользуюсь вежливыми словами тогда, когда ... .

Мне помогают правила вежливости тогда, когда ... .

Мне бы хотелось видеть окружающих людей вежливыми потому, что ...

-Вам понравился урок? Если понравился, то напишите на лепестке любое волшебное слово и прикрепите на доску. А если урок вам не понравился, пусть ваш лепесток останется чистым.

-А какую бы вы себе поставили оценку за урок? Почему?

## **8. Домашнее задание.**

- Все вы дома прочитаете рассказ, а задание будет дано разное каждой группе:

1. Чтение рассказа родителям. Узнайте их мнение об этом произведении.

2. Придумайте маленький рассказ на тему «Волшебное слово» из школьной жизни.

3. Проверьте: на самом ли деле волшебные слова так влияют на людей.